

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

ул. Минина, 123 А, г. Красноярск, 660046, тел.(391)266-95-81, E-mail: dou 276@ mail.ru
ОКПО 52291343, ИНН/КПП 2462022281/246201001

ПРИНЯТО

Заседание ППк МБДОУ № 276

Протокол № 1 от «25» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 276

_____ Е.В.Пузынина

Приказ №109/1 от « 25 » 09 2023 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности «А»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
4 - 8 лет

Разработала:

Учитель-логопед: Хомченко Т.А.

г. Красноярск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в старшем возрасте	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
II. Содержательный раздел		12
2.1.	Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	12
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений, формированию полноценных произносительных навыков	14
2.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР	19
2.4.	Система взаимодействия педагогов-участников коррекционно-педагогического процесса	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	26
III. Организационный раздел		28
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности	28
3.2.	Организация коррекционно-образовательной деятельности	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	29
3.4.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	32
3.5.	Распорядок дня, организация режимных моментов	35
3.6.	Кадровые условия реализации программы	37
3.7.	Календарный план воспитательной работы	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для группы компенсирующей направленности «А» в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 276 в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Рабочая программа предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа составлена на начало учебного года по результатам первичного обследования детей.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют группы компенсирующей направленности и психолого-педагогический консилиум. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о группах компенсирующей направленности. Применение рабочей программы поможет детям с ограниченными возможностями здоровья осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

Задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи программы:

1. Выявить особые образовательные потребности обучающихся;
2. Определить содержание, объём, методические подходы, порядок предъявления коррекционно-развивающего материала с учётом особенностей организации образовательного процесса и особых образовательных потребностей контингента воспитанников в текущем учебном году;
3. Обеспечить интеграцию и координацию действий всех участников образовательных отношений, направленных на коррекцию речевых нарушений обучающихся;
4. Обеспечить оказание практико-ориентированной консультативной и методической помощи родителям и педагогам.

1.1.2. Принципы к формированию Программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Аналитическая справка по контингенту воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-24 уч. году

В 2023-24 году в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР скомплектовано 17 детей со статусом «ребёнок с ОВЗ». Из них 6 девочек и 11 мальчиков.

Состав воспитанников речевой группы «А» по состоянию развития речи:

Таб.№1

ТПМПК	Кол-во детей
<i>ОНР 1ур.р.р, моторная алалия</i>	2 ребенка
<i>ОНР 1-2 ур.р.р, моторная алалия</i>	2 ребенка
<i>ОНР 1-2 ур. р.р, дизартрия с элементами моторной алалии</i>	1 ребенок
<i>ОНР 2 ур.р.р, дизартрия, моторная алалия</i>	1ребенок
<i>ОНР 2 ур. р.р, дизартрия с элементами моторной алалии</i>	1 ребенок
<i>ОНР 2 ур.р.р, дизартрия</i>	7 детей
<i>Преодоление дизартрии</i>	3 ребенка

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков

носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в старшем возрасте **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы

единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по

величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п. *Умеет самостоятельно поставить цель опыта, эксперимента, провести его и сделать на основе него вывод о причинно-следственной связи между явлениями живой и неживой природы.*

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении

передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Соответствует АОП ДО МБДОУ № 276.

Способы отслеживания достижения детьми планируемых результатов могут быть обеспечены посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности ДОУ требованиям Федеральным государственным образовательным стандарта (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях групп комбинированной направленности;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда ДОО реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Содержание деятельности:

- обследование речевого развития всех детей МБДОУ, начиная со среднего возраста, проводится 2 раза в год, в октябре и апреле с целью раннего выявления нарушений речевого развития и определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление - работа с детьми группы компенсирующей направленности, имеющими тяжелые нарушения речи.

Содержание деятельности:

Дети компенсирующей группы обследуются с целью выявления динамики речевого развития. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, при необходимости корректируются образовательные маршруты, рекомендуются дополнительные обследования.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом:

Входной - с 1 по 15 сентября;

Промежуточный - с 20 декабря по 20 января (с учётом каникул);

Итоговый – 16 по 31 мая (может изменяться для тех детей, которым необходимо заключение ПМПК перед поступлением в школу, по истечении срока предыдущего заключения и т.п.)

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Исследование слухового восприятия.
3. Исследование зрительного восприятия.
4. Исследование восприятия пространственных представлений.
5. Исследование состояния органов артикуляции.
6. Исследование состояния общей моторики.
7. Исследование состояния ручной моторики.
8. Исследование состояния мимической мускулатуры.
9. Исследование состояния артикуляционной моторики.
10. Исследование импрессивной речи (проверки понимания речи).
11. Исследование экспрессивной речи.
12. Исследование состояния связной речи.
13. Исследование фонетической стороны речи.
14. Исследование навыков фонематического восприятия.
15. Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.

Диагностический инструментарий:

- иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., Смирновой А. И., Гризик Т.И., Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.
- Нищева Н. В. Наглядно-методическое пособие.

Результаты углублённого логопедического обследования фиксируются учителем-логопедом в Карте развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) (речевая карта), представленной в «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева (Санкт-Петербург: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.)

По результатам углублённого логопедического обследования учитель-логопед в речевой карте формулирует логопедическое заключение, в котором определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем конкретизирует речевое нарушение в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указывает синдромы, выявленные невропатологом.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря, в том числе специфическими природоведческими, экологическими терминами, названиями природных объектов Красноярска и Красноярского края;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий

по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений, формированию полноценных произносительных навыков

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую **деятельность** в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада комбинированного вида, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-7(8) лет.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппах (3 подгруппы по возрасту детей), фронтально (со всей группой) и в микрогруппах (2–3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы и микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15 - 20 мин и подгруппового – не более 20 минут (без учёта времени на перемещения по зданию до кабинета учителя-логопеда и обратно).

Для работы в группе компенсирующей направленности «В» составлен календарно-тематический план по подготовке к обучению грамоте (Приложение 1), календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических категорий (1 занятие в неделю) и развитию связной речи (1 занятие в неделю) (Приложение №2).

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически.

Основные требования к проведению индивидуальных занятий:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Показателем эффективности реализации рабочей программы учителем-логопедом является состояние звукопроизношения детей на этапе завершения дошкольного образования.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДООУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации адаптированной образовательной программы воспитатели группы развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Коррекция звукопроизношения

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

1. Подготовительный этап – 4-12 занятий:

- Формирование установки на занятия, установление доверительных отношений между логопедом и ребенком, вызывание интереса к занятиям.
- Умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.
- Выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий:

2.1. Этап постановки нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- соноры Л, Л'
- шипящие Ш, Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2.2. Автоматизацию поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в чистоговорках и стихах;
- в коротких, а затем в длинных рассказах;
- в разговорной речи.
- в тексте.

2.3. Дифференциация формируемого и смешиваемых звуков:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа при ОНР

1. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Обучение элементам грамоты при ОНР

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами алфавита.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

3. Развитие связной речи и речевого общения при ОНР

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению у детей общего недоразвития речи 1 уровня

Таб. №2

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь Октябрь Ноябрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных

	<p>прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи: Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p>
<p>III Март Апрель Май</p>	<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль-море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие связной самостоятельной речи. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).</p>

Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению у детей общего недоразвития речи 2 уровня

Таб.№3

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
II Декабрь Январь Февраль	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двусишья и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи: Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p>
III Март Апрель Май	<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль-море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов,</p>

	<p>животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие связной самостоятельной речи. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).</p>
--	--

Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению у детей общего недоразвития речи 3 уровня

Таб. №4

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах. (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: иа/, уа.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, Апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к — употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в обобщенном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речи. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [г] — [г']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы

окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Система взаимодействия педагогов-участников коррекционно-педагогического процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель), а также медицинских работников и родителей (законных представителей). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в образовательной деятельности на занятиях, в режиме дня деятельности воспитателями, в том числе на прогулках, в вечерние и утренние часы.

В качестве постоянно действующего органа сопровождения МБДОУ № 276 выступает ППк ДОУ. Плановые заседания проводятся 3 раза в год (в сентябре, январе и мае), внеплановые – по запросу участников образовательного процесса в течение года.

В организации образовательной деятельности взрослых участников коррекционно-образовательного процесса ответственность распределяется:

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таб.№5

Должность	Ответственность
Учитель-логопед	- диагностика речевого развития; - постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - развитие лексико-грамматического строя речи
Воспитатель	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи.
Педагог-психолог	- развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие психических процессов; - развитие коммуникативных навыков.
Музыкальный руководитель	- развитие темпо-ритмической стороны речи; - развитие певческого (речевого) дыхания; - автоматизация звуков; - развитие интонирования; - координация движений с речью.
Инструктор по ФК	- координация движений с речью; - исполнение движений в одном темпе со звуковым сопровождением; - развитие скрестных координационных движений.

Рациональная организация совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей помогает правильно определять основные направления

коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Проведение занятий воспитателем по заданию учителя-логопеда

Воспитатель организует коррекционно-педагогический процесс со всеми детьми: часть детей занимается самостоятельной деятельностью, часть - совместно с воспитателем учебной деятельностью.

Виды деятельности, организуемые воспитателем по заданию учителя-логопеда

1. Упражнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Пальчиковая гимнастика, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры
3. Работа над обогащением словаря по лексической теме
4. Самостоятельная деятельность детей на развитие мелкой моторики, психических процессов, на сенсорное развитие, на обучение грамоте
5. Индивидуальная работа по отработке артикуляционных укладов, автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и т.д.

Взаимосвязь в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Таб.№6

Задачи, реализуемые учителем-логопедом	Задачи, реализуемые воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение карты педагогической диагностики, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, слухового внимания.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках Программы – объединение и координация усилий всех участников коррекционного образовательного процесса.

Задачи:

- Создать условия для формирования установки на совместную деятельность, установление доверительных отношений между логопедом и родителями (законными представителями);
- Обеспечить консультативно-просветительскую поддержку родителей на основе изучения индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов;
- Обеспечить информационную и мотивационную поддержку родителей в процессе реализации Программы.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Таб.№7

Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей	Сентябрь- октябрь Апрель-май
Проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по вопросам текущего освоения образовательной программы	В рамках изучаемого материала – еженедельно, по запросу
Открытые индивидуальные занятия с ребёнком и родителем	1 раз в месяц, по запросу
Информационное сопровождение: тетради тематический план недели по динамике постановки звуков Рекомендации родителям на зимние каникулы на летний период	Каждый четверг Каждую предшествующую пятницу Каждую пятницу по итогам прошедшей недели До 25 декабря 2023 года До 31 мая 2024 года
Выступление на родительских собраниях: 1. «Что мы будем делать, чтобы ребёнок заговорил правильно». 2. «Наши успехи. Надо ли готовиться к ПМПК?» 3. «Я умею говорить/ Скоро в школу я пойду».	В течение года 1. Сентябрь 2023 года 2. Январь 2024 года 3. Май/ апрель 2024 года

Совместные проекты: 1. Воспитывающая среда речевой группы «Юный горожанин» 2. «Дорога без опасности» 3. «Зелёная земля»	1. Ноябрь 2023 – март 2024 года 2. В течение года, при поддержке отряда ЮИД МБОУ СШ № 65 3. Апрель-июнь 2024 года
Подготовка детей к конкурсам: Чтецов Логопедическая викторина Неделя логопедии 3 П: Помогаем, принимаем, понимаем.	Согласно Положениям конкурсов

Учитель-логопед приобщает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в приёмной группы, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости: установление партнёрских отношений с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №

2» (договор о сотрудничестве), КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника № 4» (филиал № 2) (договор о медицинском обслуживании); КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» (постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 г. № 516-п «О межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного благополучия»; Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 25.06.2020 № 76-кдн «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при признании семей и (или) несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и организации с ними комплексной индивидуальной профилактической работы, а также организации работы по выявлению несовершеннолетних, употребляющих алкогольные, наркотические средства, новые потенциально опасные психоактивные вещества или одурманивающие вещества, а также выявлению родителей (законных представителей), употребляющих психоактивные вещества, либо жестоко обращающихся с детьми»); МБОУ «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.» (договор о сотрудничестве); МБУК ЦБС им. Островского: Городская библиотека-филиал № 19 им. Т. Шевченко.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности

В организации созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** [ФАОП ДО; 3.1.3].
7. **Создание воспитывающей среды** как необходимого условия формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда реализуется в образовательной области «Речевое развитие».

Основной формой организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда является занятие.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- подгрупповая (микрогрупповая).

Продолжительность занятий по нормам СанПиН: 5-6 лет не более 25 минут, 6-8 лет не более 30 минут.

Форма организации: фронтальная (2 занятия в неделю), индивидуальная (2-3 занятия в неделю).

Фронтальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Коррекционно-образовательная деятельность условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения (18.09.20 – 30.11.20) - 11 недель

II период обучения (01.12.20 – 28.02.21) - 11 недель

III период обучения (01.03.21 – 15.05.21) - 11 недель

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Оснащение кабинета

Шкаф – 1 шт.
Стеллаж – 1 шт.
Полка настенная – 2 шт.
Детский компьютер - 1 шт.
Комод с выдвижными ящиками -1 шт.
Стол логопеда - 1 шт.
Стул - большой -1шт.
Стол для занятий с детьми – 2 шт.
Стульчики для занятий – 5шт.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (колокольчик, дудочки, кастаньеты, бубен, бубенцы, маракасы, палочки, звоночек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
5. Палочки Кюинзера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка» для игр «Узнай наощупь».
8. Набор букв алфавита для развития тактильных ощущений «Узнай букву наощупь».

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные контурные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, игра «Собери по образцу из частей».
3. Предметные кубики по изучаемым лексическим темам.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера.
7. Игрушки-шнуровки.
8. Мелкие конструкторы.
9. Пальчиковые дорожки.
10. Геоборд для выкладывания букв алфавита, цифр.
11. Контейнер с прищепками.
12. Игра с прищепками (изучаем цвета, учимся считать).
13. Бизиборды для развития речедвигательной координации.
14. Наглядно-игровое пособие «100 игр для развития мелкой моторики».
15. Часы «Календарь».

- 16.Картотеки «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам», «Физ.минутки по лексическим темам».
- 17.Лабиринты.
- 18.Игрушки для развития ловкости.
19. Карточки «Артикуляционные упражнения», «Гимнастика для глаз», «Кинезиологические упражнения».
- 20.Магнитный планшет.
- 21.Деревянные пазлы по темам.
- 22.Звуковые дорожки «Произнеси звук ».
- 23.Сухой бассейн с фасолью «Узнай наощупь», с шариками, с разнообразными мелкими предметами.
- 24.Природные камни.

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой для дополнительного освещения.
2. Шпатели, ватные палочки, влажные и сухие салфетки.
3. Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (подвески по лексическим темам, вертушки, перышки; игры «Закати шар животным», «Подними и удержи шарик в воздухе» и т.д
4. Картотека материалов для автоматизации звуков всех групп
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
9. Лото, домино по изучаемым звукам.
- 10.«Играйка»
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 12.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 13.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 14.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 15.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений (пеналы с кружочками для составления звуковой схемы слова, схемы слогов и слов для составления предложений).
- 16.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- 17.Слоговые таблицы.
- 18.Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

19. Разрезной алфавит.
20. Геометрические фигуры, геометрическое лото, дидактические игры с геометрическими фигурами (для формирования и активизации математического словаря).
21. «Мой букварь».
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
24. Альбом «Кем быть?»
25. Альбом «Мама всякие нужны».
26. Альбом «Наш детский сад».
27. Ребусы, кроссворды, изографы, головоломки.
28. Музыкальная колонка, флэш-накопитель с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
29. Логопедические кубики
30. Бизиборд «Развивайка»

3.4. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Таб. №8

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инвариантная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева (Санкт-Петербург: изд. «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 г.). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней/старшей/подготовительной группе – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019 Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика, 1-2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для пересказа сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуски 1-5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
С. Н. Николаева. Парциальная программа экологического	С. Н. Николаева. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.

воспитания «Юный эколог».	С. Н. Николаева. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
---------------------------	---

Перечень учебно-дидактических материалов

1. Игры с пальчиками, Соколова Ю.А., ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
2. Коррекция оптической дисграфии, Е.В.Мазанова, «Издательство «Гном и Д», 2008.
3. Коррекция акустической дисграфии, Е.В.Мазанова, «Издательство «Гном и Д», 2008.
4. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет, ООО «Изд. «Детство-пресс», 2018.
5. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок, выпуск №2, Н.В.Нищева, ООО «Изд. «Детство-пресс», 2021.
6. Стихи с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
7. Истории с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
8. Рассказы с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
9. Рассказываем по серии картинок выпуски 1-3, 5-7 лет, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022.
10. Фонетические рассказы, К.Е.Бухарина, вып.3, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
11. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, 5-7 лет, Н.В.Нищева, вып 1-4, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
12. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов, 4-7 лет, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
13. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов, М.: Школьная книга, 2023.
14. Мой букварь, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
15. Игры с разрезными картами, О.А.Романович, «Учитель», 2015.
16. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков, Г.А.Османова, Л.А.Позднякова, 2007.
17. Обучение грамоте, Р.М.Хамидулина, М.:Экзамен, 2009.
18. Обучение грамоте детей с НР, Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова, Москва, 2009.
19. Конспекты логопедических занятий/Обучение грамоте детей с недоразвитием речи, Е.Виноградова, Феникс, 2022.
20. Фонетические нарушения речи, Ю.Рязанцева, ООО «Феникс»2022.
21. Развитие фонематического слуха, Т.Ткаченко, ООО «Феникс»2022.
22. Уроки логопеда, Е.М.Косинова, ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
23. Да-нет/Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек, Е.Е.Хомякова, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
24. Найди отличия, автоматизация звуков, выпуски 1-4, К.Е.Бухарина, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25. Альбомы дошкольника, Автоматизация звука Р, Рь, Л, Ль, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л.А. Комарова, «Издательство «Гном», 2022.
26. Тетрадь-тренажёр, 5, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

27. -Готовимся к школе Елена Бортникова «Развитие навыков чтения и связной речи» 4-6 лет
28. «Учимся пересказывать» Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушкова
29. «Учимся рассказывать о временах года» Е. Куцина , Н Сазонова
30. Серия Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей В.В. Коноваленко
- парные звонкие-глухие согласные З-С;
 - парные звонкие-глухие согласные Ш-Ж
 - парные звонкие-глухие согласные Д-Т;
 - парные звонкие-глухие согласные Г-К
 - парные звонкие-глухие согласные В-Ф;
 - парные звонкие-глухие согласные Б-П.
31. Предшкольная подготовка О.Е Громова. Говорю правильно С-З-Ц,Ш-Ж,Л-ЛЬ,Р-РЬ
32. Предшкольная подготовка Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе, Существительные.
- Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.
 - Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
 - Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.
33. Предшкольная подготовка Е.М Косинова Лексическая тетрадь №1 Человек и его мир
- Транспорт, профессии, мир растений.
 - Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года
 - Предшкольная подготовка Чтение с увлечением №1 Учим буквы, читаем слоги, и первые слова; №2 Читаем слова с прямыми и обратными слогами; №3 Читаем трудные слова; №4 Читаем словосочетания, предложения и тексты
34. Пазлы: Р, Л, ЛЬ, Ш, Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
35. Домашняя тетрадь логопедическая Е.А.Азова, О.О.Чернова Учим звуки
36. Ю.Б.Норкина-Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, выпуск №1 звук Л, №2 звук ЛЬ, №3 звук Р, №4 звук РЬ, №5 звук с-сь, №6 звуки З-ЗЬ, Ц, №7 звуки Ш, Ж, №8 звуки Ч, Щ №9 звуки т-ть, Д-ДЬ
37. Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р,РЬ), (Л,ЛЬ), (З,ЗЬ,Ц), (С,СЬ), (Ч,Щ)
38. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ, свистящих звуков СЬ,ЗЬ, свистящих звуков С,З,Ц
39. Наглядно-дидактическое пособие Грамматика в картинках «Словообразование» Москва «Мозайка-синтез» 2010, Антонимы, прилагательные, Антонимы глаголы, Говори правильно, Ударение, Множественное число, Один-много.
40. Нищева Н.В Картотека предметных картинок

3.5. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей

до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7) Таб.№9

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня на холодный период года в речевой группе А

Таб.№10

Содержание	Возраст детей 5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в зале, не менее 10 минут)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.30-16.15
Полдник	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

3.6. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы в старшей группе А для детей с ТНР осуществляется на основе штатного расписания. Реализацию

коррекционно-развивающей работы в 2023-24 учебном году осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Расписание работы учителя логопеда составлено, исходя из 1,5 ставки, рассчитанной на количественный состав группы детей с ТНР.

Фронтальные занятия проводятся совместно с воспитателем. На занятиях по физической культуре и музыкальных деятельность организуется одновременно с включением специалиста (музыкального руководителя, инструктора по ФК), воспитателя и учителя-логопеда, у каждого из которых в занятии своя задача.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 276
Хомченко Татьяны Анатольевны на 2023 - 2024 учебный год**

Таб.№11

Дни недели	Часы работы	Содержание работы	Всего часов
<i>понедельник</i>	08.00-8.10	<i>подг к занят</i>	5ч
	08.10-8.30	Инд кор занятие	
	08.30-08.40	<i>Работа с документацией</i>	
	08.40 – 09.00	Инд кор занятие	
	0.9.00-09.10-	<i>подг к занятиям</i>	
	09.10 – 09.30	Инд кор занятие	
	09.30-09.50	Инд кор занятие	
	9.50-10.10 физкультурное	<i>Сопр реж моментов</i>	
	10.10-10.30	Инд кор занятие	
	10.30-10.50	Инд кор занятие	
	10.50-11.10	Инд кор занятие	
	11.10-11.30	Инд кор занятие	
	11.30-11.50	Инд кор занятие	
	11.50-12.10	Инд кор занятие	
12.10-12.35	<i>Конс деят с воспитателями</i>		
12.35-13.00	<i>Работа с документацией</i>		
<i>вторник</i>	08.00-8.10	<i>подг к занят</i>	8ч
	08.10-8.30	Инд кор занятие	
	08.30-08.40	<i>Работа с документац</i>	
	08.40 – 09.00	Инд кор занятие	
	09.00-09.10	<i>подг к занят</i>	
	09.10 – 09.30	фронт. логопедическое занятие	
	09.30-09.50	Инд кор занятие	
	09.45 – 10.10 музыкальное	<i>Сопр реж моментов</i>	
	10.10-10.30	Инд кор занятие	
	10.30-10.50	Инд кор занятие	
	10.50-11.10	Инд кор занятие	
	11.10-11.30	Инд кор занятие	
	11.30-11.50	Инд кор занятие	
	11.50-12.10	Инд кор занятие	
	12.10-12.30	Инд кор занятие	
	12.30-13.00	<i>Конс деят с воспитателями</i>	
		<i>Работа с документацией</i>	
15.00-15.20	Инд кор занятие		
15.20-15.40	Инд кор занятие		
15.40-16.00	Инд кор занятие		
16.00-16.20	Инд кор занятие		
16.20-16.40	Инд кор занятие		

	16.40-17.00	Инд кор занятие	
<i>среда</i>	08.00-8.10 08.10-8.30 08.30-08.40 08.40 – 09.00 0.9-09.10 09.10 - 09.30 09.30-09.50 9.50-10.10 10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.35 12.35-13.00	<i>подг к занят</i> Инд кор занятие <i>Работа с документацией</i> Инд кор занятие <i>подг к занят</i> Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие <i>Конс деят с воспитателями</i> <i>Работа с документацией</i>	5ч
<i>Четверг</i>	14.00-14.30 14.30-15.00 15.20-15.20 15.20-15.45 15.45-15.50 15.50-16.15 16.15-16.40 16.40-17.05 17.05-17.30 17.30-17.55 17.55-18.20 18.20-18.45	<i>Конс с психологом</i> <i>Конс с муз. руководителем</i> <i>Конс с воспитателями</i> Логоритмика <i>подг к консультациям</i> консультация род. консультация род. консультация род. консультация род. консультация род. консультация род. консультация род. консультация род.	5ч
<i>пятница</i>	08.00-8.10 08.10-8.30 08.30-08.40 08.40 – 09.00 0.9-09.10 09.10 – 09.30 09.30-09.50 09.50-10.10 10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.35 12.35-13.00 15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.20 16.20-16.40 16.40-17.00	<i>подг к занят</i> Инд кор занятие <i>Работа с документацией</i> Инд кор занятие <i>подг к занят</i> фронтальное логопедич занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие <i>Конс деят с воспитателями</i> <i>Работа с документацией</i> Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие Инд кор занятие	7ч

* № соответствует алфавитному порядку списочного состава детей на 01 сентября

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе составлен на основе Календарного плана воспитательной работы МБДОУ. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей обучающихся. Праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Календарный план воспитательной работы

Таб. №12

Месяц	Федеральный календарный план / События ДОО	Направление	Ценности
Сентябрь	1 сентября: День знаний;	Познавательное	Познание
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное Эстетическое	Дружба Человек Сотрудничество Культура и красота
	<i>Традиционная акция «Семечко и зёрнышко про запас»</i>	Трудовое	Труд
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	1 октября: Международный день музыки;	Эстетическое	Культура, красота
	4 октября: День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	16 октября: День отца в России.	Социальное	Семья
	<i>Традиционный Осенний бал</i>	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота природа
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Патриотическое	Родина
	<i>13.11 Синичкин день</i>	Патриотическое	Природа
	<i>Традиционная акция «Мусорный ветер»</i>	Трудовое	Труд
	27 ноября: День матери в России	Социальное	Семья
Декабрь	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	Родина
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Родина Человек Жизнь, милосердие, добро
	<i>04.12 день заказа подарков Деду Морозу</i>	Социальное Духовно-нравственное	Человек Добро
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	8 декабря: Международный день художника;	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	9 декабря: День Героев Отечества;	Патриотическое	Родина
31 декабря: Новый год	Эстетическое	Красота, культура	

Январь	11.01 день заповедников	Патриотическое Духовно- нравственное	Природа Милосердие
	21 января: Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
Февраль	8 февраля: День российской науки;	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	21 февраля: Международный день родного языка;	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23 февраля: День защитника Отечества.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
Март	8 марта: Международный женский день;	Социальное Эстетическое	Семья Культура, красота
	Традиционный трудовой десант «Огород на подоконнике»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	Литературно-музыкальный Фестиваль «В гости к сказке»	Эстетическое	Красота, культура
	27 марта: Всемирный день театра.	Эстетическое	Культура
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	Традиционный фестиваль КосмоStar	Познавательное	Познание
	22 апреля: Всемирный день Земли.	Патриотическое	природа
	Эко-праздник «День Земли»	Патриотическое Духовно- нравственное	Природа Добро
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Трудовое	Труд
	Традиционная военно-спортивная игра «Зарница»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	9 мая: День Победы;	Патриотическое	Родина
	19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное	Дружба Сотрудничество
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	Традиционный День Выпускника	Социальное Эстетическое	Человек Красота, культура
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей;	Социальное	Дружба
	Традиционный фестиваль «Коробка»	Познавательное Патриотическое Трудовое	Познание Природа Труд
	5 июня: День эколога;	Познавательное Патриотическое	Познание Природа
	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12 июня: День России.	Патриотическое	Родина
	22 июня: День памяти и скорби	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
Июль	Традиционный День здоровья	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное	Семья
Август	12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Родина
	Традиционная неделя безопасности	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Человек Познание Жизнь
	27 августа: День российского кино.	Эстетическое	Культура