

## **Описание предметно-пространственной среды в средней группе общеразвивающего вида МБДОУ № 276 (ул. Спортивная, 194), воспитатель Гонтарева Марина Викторовна**

Среднюю группу общеразвивающей направленности в текущем 2022-23 году посещают 29 воспитанников. Групповая ячейка включает в себя помещения приёмной, туалетной, игровой без выделения отдельно обособленного помещения спальное зоны.

При проектировании предметно-пространственной среды группы руководствовалась принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 3.3), необходимостью создания условий для реализации Программы по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В дидактическое содержание развивающей предметно-пространственной среды еженедельно вносятся изменения, в соответствии с тематическим планированием и интересами детей.

Пространство группы распланировано на зоны с разной степенью активности. В зоне для активных игр разместила центры:

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

Для того, чтобы у ребенка была возможность реализовать себя, в группе организован центр, способствующий развитию у детей самостоятельной игровой деятельности, а также проявлению эмоциональности, активности, коммуникабельности. Он оборудован игровым двухуровневым пространством, в котором **постоянно сменяются игровые площадки в зависимости от меняющихся интересов детей, тематики совместной деятельности и событий.** Оборудование используется детьми и для игр в пространстве приёмной.

Наполнение центра:

1. Детская мягкая мебель (мягкие скамьи, стол).
2. Модули: кухня, парикмахерская, больница, магазин.
3. Куклы разных размеров.
4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная мебель, предметы быта для кукол.
5. Сумки, корзины, муляжи (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, в том числе выполненные руками детей в процессе творческой деятельности)
6. Гладильные доски, утюги, швейная машинка, плита, мойка.
8. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Ширмы.
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Кафе», «Дом», «Больница», и т.п.).



«Парикмахерская», «Салон красоты»



«Больница»



«Дочки-матери», «Дом»



«Магазин»



«Автобус»

### **Спортивный уголок «Будь здоров»**

Спортивный уголок организован в приёмном помещении группы. Оборудование находится в свободном доступе для детей, оснащено различными атрибутами, имеется и нестандартное оборудование, которое соответствует возрасту и интересам детей. В уголке обеспечиваю сменяемость оборудования в зависимости тематическому планированию, что поддерживает интерес у детей к спортивным играм и физическим упражнениям. Также в уголке находится стенд для хранения физкультурной формы.

Наполнение спортивного уголка:

1. Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Мягкие геометрические модули.
4. Канат, ленты, конусы, обручи.
5. Кегли.
6. Длинная и короткая скакалки.
7. Рули
8. Массажные и ребристые коврики для гимнастики после сна.
9. Поролоновые маты.



### **Центр конструктивно-модельной деятельности и Центр строительных игр**

Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что содержание строительного уголка можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Наполнение центра:

1. Крупный, средний, мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
2. Игра «Сложи квадрат», «Сложи узор».
3. Строительные конструкторы (крупный, средний, мелкий).
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
5. Транспорт средний, мелкий.

6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики).
7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
8. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
9. Игра «Логический домик».
10. Тико – конструктор.
11. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
12. Набор инструментов «Маленький плотник»
13. Набор инструментов «Маленький слесарь»
14. Контейнер с гвоздями, шурупами, гайками.
15. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
16. Правила дорожного движения для дошкольников.





### **Центр театрализации**

Наполнение и расположение центра способствует тому, что ребенок может реализовать замысел и разыграть авторские и народные сказки, сценки, придуманные детьми, и увиденных ими мультфильмов. При этом дети получают возможность создания недостающих для образа деталей в роли костюмеров, декораторов, гримеров. Данный центр позволяет развивать творческие способности ребенка. Творческий замысел может быть реализован в любом центре нашей группы. Наполняемость театрального центра происходит каждую неделю в зависимости от темы недели, происходит сменяемость костюмов и атрибутов.

Наполнение центра:

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, теневой).
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты, для обыгрывания сказок.
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, перчаточный).
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.





В зоне для спокойных и статичных видов деятельности разместила:

### Центр книги

Назначение центра – приобщение детей к книжной культуре, знакомство с детской литературой. Центр делится постоянно на разные секторы (в зависимости от возраста, пополнения, темы и т.д.):

А. Любимые книги. Размещены книги, наиболее интересные и чаще востребованные детьми в данный период времени.

Б. Домашняя библиотека. К этой секции относятся книги, принесённые детьми из дома. Подборка позволяет осуществлять знакомство с книжными новинками, учитывать события личного характера в жизни детей.

В. Тема недели. Книги этой серии отражают тематическое направление образовательной деятельности, обеспечивают реализацию требований основной образовательной программы дошкольного образования. Это книги разных жанров, энциклопедии, журналы, включающие в себя интерактивные способы «чтения» с выполнением интересных заданий.

Наполнение центра:

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, стульчики.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
8. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
9. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
10. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
11. Аудиозаписи литературных произведений по программе и музыкальный центр.





### Центр патриотического воспитания

Содержание материала обновляю в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тех тем, к которым дети проявляют интерес. Дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края, России.

Наполнение центра:

1. Карта России.
2. Российский флаг, герб.
3. Портрет президента России.
4. Символика Красноярского края, (флаг, герб, гимн).
5. Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины.
6. Подбран материал о родном городе Красноярске, истории города.
7. Подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город», «Моя семья».
8. CD с записью гимна России.



## Центр художественного творчества

Центр организован с целью поддержки детской творческой активности и формирования начал изобразительных умений, расширения представлений о способах получения изображения и знакомства с изобразительным искусством и народным творчеством. Для стимулирования собственного творчества детей использую всё пространство группы: детские работы обязательно востребованы в оформлении, детской деятельности и в качестве подарков к значимым датам в семьях и детском коллективе.

Наполнение центра:

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
9. Трафареты, клише, печатки.
10. Клейстер, клеевые карандаши.
11. Доски для рисования мелом, фломастерами.
12. Пооперационные карты выполнения поделок, рисунков.
13. Емкость для мусора.
14. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
15. Народные игрушки.
16. Образцы изделий народных промыслов, альбомы росписей.





## Центр «Говорушки»

Центр способствует реализации задач области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Атрибуты и пособия центра способствуют формированию грамотной, грамматически правильной речи. Дополнительным условием успешного освоения русского языка является также организация деятельности детей в «двойках», когда для выполнения образовательной задачи ребёнок с высоким уровнем развития речи объединяется с ребёнком, затрудняющимся в формулировке высказываний. В этом случае разговорная практика поддерживается содержанием детской деятельности и результат лучше.

Наполнение центра:

1. Полка для пособий.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
3. Настольно-печатные игры для дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым темам.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза (для детей младшей подгруппы и обучающихся русскому языку).
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки и т.п.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.



## Математический центр «Считалочка»

Центр организовала с учётом принципов доступности и развития. Обеспечиваю сменяемость материалов в зависимости от тематического планирования, индивидуальных образовательных задач воспитанников.

Наполнение центра:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, «Копилка цифр», «Шнур - затейник».
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, месяцы), часы разных видов (песочные, электронные, «ходики»).
7. Счёты, счётные палочки.



## Авторское дидактическое пособие «Бизиборд»



В зоне для игр и деятельности средней активности разместила:

### Центр экспериментирования и экологической культуры

Для организации поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, формированию умения самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств объектов живой и неживой природы. Содержание центра меняю с учетом сезонности, тематики, интересов детей.

Наполнение центра:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Бумажные полотенца.
7. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, горох, фасоль, питьевая сода.
8. Пищевые красители.
9. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
13. Вспомогательные материалы: колбы, шпатели, вата, пипетки, марля, шприцы без игл.
14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
15. Календарь природы
16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями
17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
18. Игра времена года.





## Оформление помещения приёмной

Стеновая информация размещена в помещении приёмной. Регулярно меняю содержание в соответствии с изменением в жизни группы: сезонным, событийным, тематическим, интересами детей. Создаю условия для активного участия родителей в образовательном процессе через освещение содержания образовательного процесса, отражение благодарности за помощь и активное участие. Создаю условия для отражения результатов самостоятельной творческой деятельности детей на магнитном стенде, двери (использую максимально все поверхности для размещения результатов детской деятельности).



## Оформление пространства за пределами группы



«Карта дороги ПДД»



Стенд для выставки работ детей

## Кружковая деятельность «Мы – скульпторы»

