муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 комбинированного вида»

«СОГЛАСОВАННО»
Руководитель главного
управления образования
администрации города Красноярска
_____ Т.Ю. Ситдикова

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ № 276
_____ Пузынина Е.В

ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

«АЗЫ ДОРОГИ МАЛЫШАМ»

Оглавление

Введение. Паспорт Программы 2

I. Целевой раздел 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2. Цели и задачи реализации Программы 6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 7
1.5. Планируемые результаты 7
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 8

II. Содержательный раздел 9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 10
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 11
2.6. Иные характеристики содержания Программы 11

III. Организационный раздел 13
3.1. Режим проведения мероприятий.
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания 14
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 14
3.4. Перспективный план по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения 15

IV. Приложения 22
Приложение 1. План мероприятий МБДОУ № 276, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма 22
Приложение 2. Мониторинг уровня компетентностей по освоению дошкольниками правил дорожного движения 24
Приложение 3. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице». 36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа для дошкольников по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азы дороги малышам»
Авторы Программы	Творческая группа МБДОУ: Воспитатели: Антонова И.А., Тарадынко Е.Н., Молотенко Л.В., Быкова О.В., Квиткевич Е.А. Старший воспитатель: Руфьева Т.А. Заместитель заведующего по ВМР: Малявко Е.В.
Исполнитель программы	Сотрудники МБДОУ № 276
Юридический адрес	660046, Красноярский край, город Красноярск, улица Минина, д. 123 А
Фактические адреса	660046, Красноярский край, город Красноярск, улица Минина, д. 123 А, улица Спортивная, д. 194.
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Цель Программы	Создание в ДОУ оптимальных условий, обеспечивающих качественное обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Задачи Программы	1. Организовать развивающую предметно пространственную среду для обучения детей правилам дорожного движения; 2. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге; 3. Сформировать практические навыки поведения детей в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;

	4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения (мастер – класс, консультации с сотрудниками ГИБДД); 5. Организовать профилактическую работу и консультативную помощь родителям по соблюдению детьми правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Постоянно
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Образовательные и развивающие:</u> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению правил дорожного движения; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; <u>Воспитательный:</u> - Воспитание культуры поведения юного пешехода; - Развитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> - Формирование сознательного отношения своим и чужим поступкам; - Становление отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.
«Азы дороги малышам» является программой, помогающей педагогам организовать образовательный процесс по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дети самое дорогое, что мы имеем. Если спросить у родителей: «Что для вас ваш ребенок?» то, нормальному человеку, подобный вопрос покажется странным. Поэтому мы в очередной раз поднимаем тему детского дорожно-транспортного травматизма, чтобы напомнить взрослым, что наши дороги опасны не только для взрослых участников движения, но и юных.

Французский психолог Е.М.Дюваль, утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей».

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Поэтому одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в ДОУ является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Опыт развитых стран, раньше нас вступивших в автомобильный век, показывает, что учить ребенка правильно переходить улицу надо с ранних лет. К сожалению, у нас в отличие, от Англии и Японии, нет специальных клубов, в которых мамы вместе со своими детьми отрабатывают правила безопасного поведения на дороге. И на страже безопасности детей, выступают только органы ГИБДД и образовательные учреждения. Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что совершенно недостаточно научить ребенка при переходе улицы смотреть налево и направо. Слишком много не предвиденных ситуаций поджидает детей на дороге.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания и возможности можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром транспорта и дорог.

Предложенная программа – способ показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у детей привычек и навыков грамотных участников дорожного движения.

Основные направления:

Профилактические:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационные:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по изучению правил дорожного движения);
- Определение уровней сформированности компетенций по правилам дорожного движения методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Вот почему необходимо учить детей правилам дорожного движения и безопасному поведению, как участников дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и образовательные учреждения.

Педагогическая целесообразность

Грамотно организованный педагогический процесс при обучении дошкольников имеет важное значение. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Формирование компетенций безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

«Азы дороги малышам» является программой, помогающей педагогам организовать образовательный процесс по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание в ДОУ оптимальных условий, обеспечивающих качественное обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи

1. Организовать развивающую предметно - пространственную среду для обучения детей правилам дорожного движения;
2. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей компетенций безопасного поведения на дороге.
3. Сформировать практические навыки поведения детей в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения (мастер – класс, консультации с сотрудниками ГИБДД);
5. Организовать консультативную помощь родителям по соблюдению взрослыми и детьми правил поведения на улицах, дорогах, в автотранспорте для повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы организации образовательного процесса:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество с семьями воспитанников;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) принцип интеграции - учет возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможности образовательных областей;

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Смотреть: Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 276 Приложение № 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанники:

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- умение применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию, оценивать дорожную ситуацию;
- формирование у детей дисциплины и осторожности в действиях на дороге;
- владение знаниями о безопасном пути из дома до детского сада, дорожных знаках; сигналах светофора; видах транспорта; правилах поведения в транспорте;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения в процессе в общественном транспорте;
- развитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Родители:

- повышения родительской ответственности за безопасность и жизнь детей в автотранспорте, на улицах и дорогах.

Педагоги:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы «Азы дороги малышам» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы и технологии:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Проектная деятельность.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Технологии игрового обучения.
- Метод наблюдения.
- Online – технологии.

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах организуется в форме: индивидуальной работы, обучения, объяснения, напоминания, личного примера, похвалы, наблюдения, упражнения, тренинга, игр подвижных, дидактических, творческих, рассматривания иллюстраций, трудовой деятельности, театрализованных постановок, праздников, развлечений; создания ситуаций, вызывающих желание трудиться; проектная деятельность; Самостоятельная деятельность детей – это игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические,

театрализованные, подвижные, хороводные; самообслуживание, дежурство; совместное рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение, словотворчество; продуктивная деятельность; Образовательная деятельность в семье реализуется в форме: экскурсии, путешествия, наблюдения, чтения, личного примера, беседы, объяснения; совместного труда детей и взрослых, рассказа, просмотра видео и телефильмов. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности). Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется: - индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества, - конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей, - проектной форме организации всех культурных практик, - обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Условия для поддержки детской инициативы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 276 (см. стр. 23) https://www.dou276.ru/images/19-20/doc/obr/osnovnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya_oop_do.pdf.pdf

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основное содержание работы с семьями воспитанников: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений на основе развития компетентности родителей; обеспечения права родителей на педагогическую поддержку, сопровождения и участие в жизни детского сада. Основные принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Смотреть: Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 276 (стр.25) https://www.dou276.ru/images/19-20/doc/obr/osnovnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya_oop_do.pdf.pdf

2.6.Иные характеристики содержания Программы

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации Программы

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

- Определение места системы работы с дошкольниками по освоению правил дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды:

• центры безопасности в группах;

• информационные стенды для родителей;

• площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада);

- Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Старший воспитатель.

- Ведение на официальном сайте МБДОУ № 276 раздела «Безопасность. Работа ДОУ по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

- Координация работы по диагностики уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения.

4. Воспитатели:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

• оформление центров безопасности ПДД;

• подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;

• изготовление атрибутов к играм;

• мониторинг уровня сформированности представлений дошкольников о ПДД;

- Взаимодействие с родителями:

• воспитание у детей навыков безопасного поведения на дороге;

• формирование ответственного отношения родителей к безопасности ребенка в машине (автокресло) и на улицах города

(светоотражающие элементы в одежде детей).

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физическому воспитанию:

- Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Организация спортивных праздников, развлечений по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим проведения мероприятий

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Работа по обучению правилам дорожного движения (ПДД) может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.

Программа предполагает систематическую работу с использованием разнообразных форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия; беседы с сотрудниками ГИБДД; квесты; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг с изображением улиц, видов транспорта; чтение художественной литературы; отгадывание загадок; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования; праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика уровня сформированности представлений по ПДД.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня по ПДД.
- Участие в online – олимпиадах по ПДД.
- Публикации об итогах реализации программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

1. Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие, под общ. ред. д-ра пед. наук Л. Б. Баряевой и канд. пед. наук Н. Н. Яковлевой.
2. ДаниловаТ.Н. «Программа «Светофор» (ОБЖ детей дошкольного возраста) Детство- Пресс 2016 г. С- Пб.
3. Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры., изд. «Детство-Пресс» Санкт- Петербург, 2016
4. Елжова Н.В. "ПДД в детском саду", 2014
5. Петрова К.В. «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, изд. Мозаика – Синтез, 2017
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО, изд. Сфера, 2017
8. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения, изд. Сфера, 2013
9. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду».
10. СД диск «Дорожные приключения»
11. Детские журналы «Путешествие на зелёный свет»
12. Компьютерные развивающие игры для дошкольников «Дракоша и ПДД», «ПДД для дошкольников»
13. Ульева Е.А. По дороге в школу. ПДД для детей 5-7 лет. Пособие, 2021
14. Гаврюкова Т.А. Дорожное царство, пешеходное государство. Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки, 2022
15. Флерова А.С. ПДД для детей, 2021
16. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС, 2020.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В каждой группе ДОУ оборудованы Центры безопасности, где располагается материал по формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Предметно-пространственная среда в ДОУ комфортна и соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей и является:

- Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в т. ч. технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех детей.

- Трансформируемой - обеспечивает возможность изменений зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РПП среды в разных видах детской активности.
- Вариативной - разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
- Доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.
- Безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Перспективный план по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

2 младшая группа

«Красный, желтый, зеленый»

Цель: ознакомление детей с правилами поведения на улице.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные знания о правилах дорожного движения, назначении светофора;

Развивающие: закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый), расширять словарный запас;

Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Мы знакомимся с улицей».
2. Познавательное развитие: «Красный, желтый, зеленый».
3. Речевое развитие: Знакомство со стихотворением В. Кожевникова «Светофор».
4. Рисование: «Светофор».
5. Дидактическая игра: «Запрещается – разрешается».
6. Спортивный праздник: «Чудесный островок».
7. Родительское собрание «Безопасность дошкольников».
8. Рекомендации для наблюдений - «Покажите ребенку переход».

«Транспорт»

Цель: расширение представлений детей о транспорте.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с основными частями автомобиля (кабина, колеса, руль, кузов, дверь, окна), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы);

Развивающие: закреплять знания о правилах поведения детей на улице, расширять словарный запас;

Воспитательные: воспитывать у детей ответственность за свои поступки.

Мероприятия

1. Познавательное развитие: «Знакомство с транспортом».
2. Познавательное развитие: «Знакомство с профессией шофера».
3. Речевое развитие: Знакомство со стихотворением Я. Пишумова «Машина моя».
4. Аппликация: «Автобус».
5. Подвижная игра: «Воробушки и кот».
6. Развлечение: «Эй, машины, полный ход! Я примерный пешеход».
7. Беседа с родителями на тему «Виноваты взрослые».
8. Рекомендации по чтению художественной литературы – Рассматривание иллюстрации из книги В Нестеренко «Весёлые машинки».

«Пешеходы и машины»

Цель: закрепление знаний правил уличного движения.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о транспорте (пассажирский, грузовой)

Развивающие: закреплять правила поведения на улицах города, активизировать словарный запас;

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Наша улица».
2. Познавательное развитие: «Какие бывают машины».
3. Речевое развитие: «Составление рассказа по картине: «Пешеходы».
4. Лепка: «Огни светофора».
5. Дидактическая игра: «Зеленый огонек».
6. Инсценировка: «На лесном перекрестке».
7. Информационная папка-передвижка «Безопасное поведение в транспорте».
8. Конкурс-выставка: Фотовыставка «Пешеход и переход».

- Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД».
- Семинар-практикум для педагогов: «ОБЖ для дошкольников».
- Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте».

Средняя группа

«Улица»

Цель: формирование знаний об улице, дороге, перекрестке, тротуаре, элементарных правилах передвижения по ним.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей об улице (проезжая часть, тротуар);

Развивающие: развивать внимание, память, речь;

Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Улица города».
2. Целевая прогулка «Знакомство с улицей».
3. Развитие речи: Знакомство со стихотворением А. Дорохова. «Заборчик вдоль тротуара».
4. Рисование: «Дорога до детского сада».
5. Дидактическая игра «Кот и мыши» (ориентировка в пространстве).
6. Подвижная игра: «Воробушки и автомобили».
7. Развлечение: «Петрушка на улице».
8. Родительский клуб на тему «Взрослые, вам подражают».
9. Консультация: «Безопасность детей на улице».

«Виды транспорта»

Цель: формирование представлений детей о разнообразии видов транспорта.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о транспорте (наземный, водный, воздушный);

Развивающие: развивать познавательный интерес, активизировать словарный запас;

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Воздушный транспорт».
2. Познавательное развитие: «Водный транспорт».
3. Речевое развитие: Загадки от зверят (виды транспорта).
4. Познавательное развитие: «Наземный транспорт».
5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
6. Лепка: «Цветные автомобили».
7. Спортивное развлечение «Веселые автомобили».
8. Информационная папка-передвижка «Дети и дорога».
9. Консультация для родителей: «Безопасное кресло».

«Пешеходный переход»

Цель: закрепление знаний правил уличного движения.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с различными видами пешеходных переходов;

Развивающие: закреплять правила поведения на улицах города, расширять словарный запас;

Воспитательные: воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь другому.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Правила для пешеходов».
2. Познавательное развитие: «Помоги Зайчонку перейти дорогу».
3. Целевая прогулка: «Наблюдение за работой светофора».
4. Развитие речи: Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Скверная история».
5. Аппликация «Улица города».
6. Подвижная игра: «Перейди через перекресток».
7. Развлечение «Мы едем, едем, едем…».
8. Круглый стол на тему: «Родителям дошкольников о ПДД».
9. Совместная деятельность детей и родителей по ПДД – Стенгазета «Наш друг Светофор».

- «Круглый стол» по теме «Взаимодействие специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте».
- Консультация по теме «Организация работы по ПДД с родителями».
- Консультация для педагогов «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад».

Старшая группа

«Дорога, транспорт, пешеход»

Цель: формирование компетенций сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

Задачи:

Образовательные: формировать знания детей о правилах безопасного взаимоотношения участников дорожного движения (дорога, транспорт, пешеход);

Развивающие: расширять знания о видах транспорта (транспорт служб оперативного реагирования);

Воспитательные: воспитывать сознательное отношение к собственным действиям, понимание ответственности каждого человека за свою жизнь и жизнь других людей.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Специальный транспорт».
2. Целевая прогулка «Правила для пешеходов».
3. Рассказывание по картине «Улица».
4. Развитие речи: знакомство с рассказом Г. Юрмина «Любопытный мышонок».

5. Рисование: «Дорога до детского сада».
6. Игра - викторина: «Что, где, откуда».
7. Конкурс: «Лучший пешеход».
8. Анкетирование с целью выявления соблюдения в семье правил дорожного движения.
9. Родительская энциклопедия «Воспитываем внимательных пешеходов».

«Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД»

Цель: познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД.

Задачи:

Образовательные: уточнить знания детей о профессии сотрудника ГИБДД,

Развивающие: развивать внимание, сосредоточенность, активизировать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду сотрудника ДОБДД.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Сотрудник ГИБДД».
2. Познавательное развитие «Дорожные знаки».
3. Игра - викторина: «Школа пешеходных наук».
4. Экскурсия в ГИБДД Ленинского района.
5. Развитие речи: знакомство со стихотворением С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».
6. Сюжетное рисование: «Куда спешат патрульные машины».
7. Спортивный праздник: «В гостях у дяди Степы».
8. Информационный листок «Профилактика детского травматизма».
9. Тренинг-игра «Как знакомить детей с правилами поведения на дороге.

«Мы – пешеходы»

Цель: закрепление знаний правил уличного движения.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о работе светофора, уточнить знания детей о различных видах пешеходных переходов;

Развивающие: закреплять правила поведения на улицах города, расширять словарный запас;

Воспитательные: воспитывать у детей привычку быть внимательными, умение сосредотачиваться, ответственность.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Правила для пешеходов».
2. Познавательное развитие: «Осторожно – перекресток!»
3. Экскурсия: «Мы - пешеходы».
4. Развитие речи: Знакомство со сказкой С. Михалкова «Бездельник светофор».
5. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение».
6. Викторина: «На дороге».
7. Спортивное развлечение: «Эстафета Зеленого огонька».

8. Выпуск дорожного листка совместно с родителями «По дороге с мамой».
9. Фотовыставка «По дороге в детский сад» (ПДД).

- Методический материал для педагогов: «Методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения».
- Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.
- Консультация: «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей компетенций по ПДД».

Подготовительная к школе группа

«Правила пешеходов и пассажиров»

Цель: закрепление понятий об общественном пассажирском транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о разнообразии видов пешеходных переходов, перехода проезжей части по необозначенному пешеходному переходу;

Развивающие: развивать познавательный интерес, активизировать словарный запас;

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Правила для пешеходов (виды пешеходных переходов)».
2. Речевое развитие: знакомство с рассказом Л. Гальперштейна «Трамвай и его семья».
3. Речевое развитие: составление рассказа по сюжетным картинкам «Умелый пешеход».
4. Рисование: «Ситуации на дороге».
5. Театрализованная постановка «Дорога к бабушке».
6. Дидактическая игра «Логические дорожки».
7. КВН: «Посвящение в пешеходы».
8. Выпуск родительской газеты «Дорожные истории».
9. Конкурс плакатов «Пусть дорога будет безопасной».

«Дорожные знаки»

Цель: формирование представлений о разном назначении дорожных знаков.

Задачи:

Образовательные: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные)

Развивающие: расширять словарный запас.

Воспитательные: воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Знаки дорожные нас берегут».
2. Целевая прогулка: «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД».
3. Речевое развитие: «Стихотворения о дорожных знаках».
4. Аппликация «Дорожные знаки».
5. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик движения».
6. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».
7. Квест - игра «Зеленый огонек».
8. Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей».
9. Выставка детской литературы для чтения по ПДД. Акция «Поделись знаниями с другом».

«Осторожно Дорога!»

Цель: развитие способностей детей правильно действовать в дорожных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: закреплять знание правил уличного движения, представления о различных видах транспорта, светофоров, переходов;

Развивающие: закреплять правила поведения на улицах города, расширять словарный запас;

Воспитательные: воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Мероприятия:

1. Познавательное развитие: «Как избежать беды?»
2. Экскурсия в музей ГИБДД.
3. Речевое развитие: Знакомство с рассказом В. Клименко «Происшествие с игрушками».
4. Речевое развитие: знакомство с рассказом Л. Гальперштейна «Трамвай и его семья».
5. Рисование: «Транспорт нашего города»
6. Театрализованная игра (кукольный театр): «Буратино и дорожные знаки».
7. Музыкально – спортивное развлечение: «Юный участник дорожного движения».
8. Круглый стол: «Считаете ли вы необходимым обучение детей ПДД в условиях ДОУ».
9. Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед».

- Тестирование педагогов для выявления уровня знаний по дорожной тематике.
- Открытые мероприятия по ознакомлению с ПДД.
- Семинар: «Обобщение передового педагогического опыта по обучению детей ПДД».

Приложение 1

План мероприятий МБДОУ № 276, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма

	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Информирование родителей через официальный сайт МБДОУ № 276 о мероприятиях и важных событиях по профилактике ДДТТ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
2	Акция «Внимание, дети!» (с привлечением представителей «Родительского патруля»).	2 раза в год, согласно совместного плана	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
3	Диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения	2 раза в год (сентябрь, май)	Старший воспитатель
4	Оперативно-профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей"	в течение года, согласно совместного плана	Зам. зав. по ВМР
5	Комплексная профилактическая проверка по обследованию территорий, прилегающих к общеобразовательному учреждению на наличие дорожно-знаковой информации, светофорных объектов, дорожной разметки (в рамках работы комиссии по подготовке ОУ к новому учебному году)	сентябрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
6	Конкурс на лучшую идею оформления верхней одежды ребёнка световозвращающим элементом «Сверкаем вместе»	сентябрь-октябрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
7	Пополнение методической копилки - обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр, книг и др. по теме ПДД). Оформление папок-передвижек по ПДД.	в течение года, согласно совместного плана	Воспитатели
8	Работа на площадке «Автогородка» (конкурсы, игры).	сентябрь-октябрь 2022	Воспитатели
9	Выставка рисунков по ПДД к конкурсу «Дорожная азбука».	ноябрь 2022	Воспитатели
10	Пополнение материалов в центрах по ПДД в группах.	ежеквартально	Воспитатели
11	Актуализировать необходимые документы о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на официальном сайте ДОУ, а также «Паспорта безопасности» (в случае изменения дорожно-знаковой информации вблизи образовательных учреждений, обратив внимание на «Схемы безопасного маршрута» детей)	По мере необходимости	Зам. зав. по ВМР Малявко Е.В. воспитатели: Антонова И.А. Тарадынко Е.Н. Быкова О.В. Квиткевич Е.А.
12	Проектная деятельность. Реализация групповых проектов по ПДД.	октябрь 2022	Старший воспитатель
13	Кукольный театр «На лесном перекрестке»	ноябрь 2022	Воспитатели
14	Оформление фотоальбомов, фото планшетов об участии детей в игре-путешествии, тематических занятиях и конкурсах.	ноябрь 2022	Воспитатели

15	Конкурс на лучший рисунок - схему «Мой безопасный путь в детский сад!».	ноябрь 2022	Воспитатели
16	Игра-путешествие «Мой безопасный путь в школу" с участием инспекторов ГИБДД для старших дошкольников.	ноябрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
17	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» (Стенд по правилам дорожного движения)	декабрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
18	Викторина «Знатоки дорожных правил»	декабрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
19	Пополнение в методических кабинетах папок «В помощь воспитателю по изучению ПДД».	декабрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
20	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	декабрь 2022	Музыкальный руководитель, воспитатели
21	Семинар-совещание по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ	декабрь 2022	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
22	Создание и выступление агитбригады из детей и взрослых «За безопасность на дороге»	январь 2023	Старший воспитатель
23	Общее родительское собрание с целью ознакомления родителей с работой ДОУ по предупреждению ДДТТ.	январь 2023	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
24	Оформление выставки «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья»	январь 2023	Старший воспитатель
25	Мастер-классы педагогов по обучению детей ПДД.	январь 2023	Старший воспитатель
26	Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами, дорожной информацией.	февраль 2023	Старший воспитатель
27	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД - наши лучшие друзья»	февраль 2023	Старший воспитатель
28	Изготовление памяток по закреплению ПДД с детьми.	март 2023	Воспитатели
29	Открытые занятия в старшей и подготовительной группах по ПДД.	март 2023	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
30	Встреча воспитанников с отрядом ЮИД школы № 65	март 2023	Зам. зав. по ВМР
31	Развлечение «Азбука юного пешехода».	апрель 2023	Музыкальный руководитель, воспитатели
32	Диагностика уровня знаний детей по ПДД.	апрель 2023	Старший воспитатель
33	Викторина по ПДД.	апрель 2023	Старший воспитатель
34	Посещение МОУ СОШ № 65 с целью отработки маршрута «Мой путь в школу».	апрель 2023	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель воспитатели под. групп
35	Оформление папки-передвижки «Рекомендации для родителей о ПДД летом».	май 2023	Старший воспитатель
36	Обобщение опыта работы ДОУ по ПДД. Проведение итогового совещания.	май 2023	Зам. зав. по ВМР
37	Привлечение родителей к играм по ПДД на площадке «Автогородка»	май 2023	Старший воспитатель Воспитатели
38	Использование площадки для отработки знаний по ПДД.	июнь 2023	Старший воспитатель
39	Пополнение оборудования "Автогородка", обновление разметки	июнь-июль 2023	Воспитатели
40	Корректировка программы по профилактике дорожного травматизма на следующий учебный	август 2023	Зам. зав. по ВМР
41	Проведение бесед с детьми, рассматривание плакатов, проведение целевых прогулок, чтение, рисование.	август 2023	Старший воспитатель Воспитатели

Приложение 2

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Мониторинг проводится два раза в год:
1 – вводная (сентябрь)
2 - итоговая (май)

1 год обучения.

Элементарные знания о поведении на улице.

Первоначальные представления о сигналах светофора.

Представление о пешеходах.

Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

Правила поведения в пассажирском транспорте.

Представления о работе водителя.

2 год обучения.

Знание видов транспорта.

Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Представления о пассажирском транспорте.

Умение различать грузовой и легковой транспорт.

Знание частей автомобиля.
Представления о пешеходном переходе.

3 год обучения.

Представления о машинах специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Представления о работе сотрудника ГИБДД

Знания детей о правилах безопасного взаимоотношения участников дорожного движения.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.

Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

4 год обучения.

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах и видах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные).

Представления о многополостном движении на дороге.
Знание правил езды на велосипеде.

Ситуативный диалог для проверки знаний детьми ПДД
1 год обучения

1. Назови цвета светофора.
2. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Как называется место, по которому едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Как называется место дороги, по которому ходят люди?
10. Где играют дети на улице?

Ситуативный диалог для проверки знаний детьми ПДД
2 год обучения

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Что ты знаешь о работе водителя?

8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
9. Где можно играть на улице?
10. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Ситуативный диалог для проверки знаний детьми ПДД
3 год обучения

1. Назови правила поведения в общественном транспорте.
2. Какие машины относятся к специальному транспорту?
3. Кто такой сотрудник ГИБДД?
4. Что ты знаешь о регулировщике дорожного движения?
5. Расскажи, как надо переходить дорогу с односторонним движением?
6. Расскажи, как выходить из пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус).
7. Расскажи, с какой стороны обходить пассажирский транспорт (автобус, трамвай, троллейбус).
8. Как в каком направлении должен идти пешеход по проселочной дороге?
9. Расскажи, как надо переходить дорогу с двусторонним движением?
10. Что обозначают дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»?

Ситуативный диалог для проверки знаний детьми ПДД
4 год обучения

1. Какие правила дорожного движения знаешь?
2. Какие бывают светофоры и для чего они служат?
3. Покажи и расскажи сигналы регулировщика движения.
4. Назови виды пешеходных переходов.
5. Как переходить железную дорогу?
7. Найди и расскажи о предупреждающих дорожных знаках.
8. Выбери и расскажи о запрещающих дорожных знаках.
9. Найди и расскажи об информационно - указательных дорожных знаках.
10. Выбери и расскажи о предписывающих дорожных знаках.
11. Расскажи правила движения на велосипеде.

Анализ развития самостоятельной игры по Д.Эльконину

Самостоятельная игра	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст от 5-7 лет
	от 3-4 лет	от 4-5лет	
Продолжительность	10-15 мин	40 мин	До нескольких дней
Партнеры	Распределение ролей под руководством взрослого (наводящие вопросы: какие роли есть в игре? Кто будет играть роль водителя автобуса? Кто будет пассажир?	Самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций. При наличии конфликта игровая группа распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.	Самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.
Предпочитаемые игрушки	Самостоятельное прямое использование атрибутики (муляж руля, светофор, костюм инспектора ГБДД, дорожные знаки, автобусные билеты и т.д.).	Широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, на предметное оформление игры уходит большая часть времени	Использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки) при необходимости изготовление небольшого количества ключевых атрибутных предметов. Предметное оформление игры занимает минимум время.
Роль	Роль, называется, выполнение роли сводится к реализации действий	Роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.	Ролевое поведение на всем протяжении игры.
Сюжет игры	Действие с предметом в соответствии с реальностью, расширение спектра игровых действий (объявление кондуктором остановок, выписывание штрафа за нарушение правил ПДД, и т.п.)	Выполнение действий определяемых ролью (если ребенок играет роль пешехода, он подчиняется инспектору ГИБДД, водитель едет по «дороге» не заезжает в кукольный дом и т.п.)	Соблюдение оговоренных правил на протяжении всей игры. Выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно не то что «инспектор» остановил водителя, а какой он «справедливый», «строгий»
Новообразования	Ребенок воспроизводит предметные действия взрослых.	Характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.	Более глубокие представления о правилах поведения на дороге, в транспорте, моделируются реальные отношения, содержанием игры становиться социальные отношения, ребенок может дать моральную оценку поступкам, понимает важность соблюдения правил ПДД (объясняет почему).

Диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения

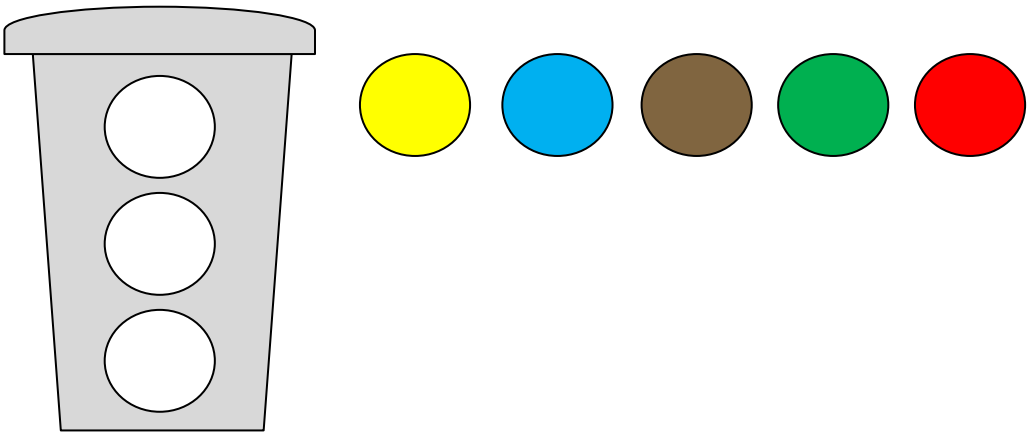
II младшая группа

1. Задание «Почини светофор»

Цель: выявить знание сигналов светофора.

Материал: Трафарет светофора без сигналов, кружки (синий, красный, зеленый, коричневый, желтый)

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ребенку отремонтировать сломанный светофор (ребенок располагает кружочки в нужной последовательности). Педагог спрашивает, на какой сигнал светофора пешеходы могут переходить проезжую часть.



3 балла – высокий уровень, выполнил все верно.

2 балла – средний уровень, справлялся с небольшой подсказкой взрослого.

1 балл – низкий уровень, допускал много ошибок. 0 баллов – не выполнил задание.

2. Задание «Назови транспорт»

Цель: выявить знание видов транспорта.

Материал: картинки с видами наземного транспорта 8 шт.

Инструкция к проведению:

Педагог показывает картинки с видами наземного транспорта, просит ребенка их назвать.

3 балла – высокий уровень, назвал все 8 картинок.
2 балла – средний уровень, допустил 3-4 ошибки.
1 балл – низкий уровень, допускал много ошибок. 0 баллов – не выполнил задание.

Средняя группа

1. Задание «Продолжи ряд»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса.
Инструкция: Педагог называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

- Наземный транспорт: ……,……,……
- Воздушный транспорт:……,……..…..,……
- Предупреждающие знаки:……,……..,……
- Запрещающие знаки:……,……,……
- Сигналы светофора:……,……,……..

3 балла – высокий уровень, назвал по 3 слова к каждой группе.
2 балла – средний уровень, назвал по 1-2 слова к каждой группе.
1 балл – низкий уровень, допускал много ошибок.
0 баллов – не выполнил задание.

2. Задание «Запомни рисунок»

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить знания различных видов транспорта.
Материал: картинки с видами наземного транспорта 10 шт.
Инструкция к проведению: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

3 балла – высокий уровень, запомнил 7-8 рисунков.
2 балла – средний уровень, запомнил 5-6 рисунков.
1 балл – низкий уровень, запомнил 1-4 рисунка.
0 баллов – не выполнил задание.

Старшая группа

1. Задание «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция к проведению: Педагог называет определение, например, запрещающие знаки. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению («Стоянка запрещена», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено»).

- Наземный транспорт:……,……,……..
- Предупреждающие знаки:……,……,……..
- Запрещающие знаки:……,……,……..
- Знаки сервиса:……,……,……..
- Элементы улицы:……,……,……..

3 балла – высокий уровень, назвал по 5 слов к каждой группе.
2 балла – средний уровень, назвал по 3-4 слова к каждой группе.
1 балл – низкий уровень, назвал по 1-2 слова к каждой группе.
0 баллов – не выполнил задание.

Норма для детей старшего дошкольного возраста в общей сумме 15-20 слов из различных групп.

2. **Задание «Продолжи предложение»**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

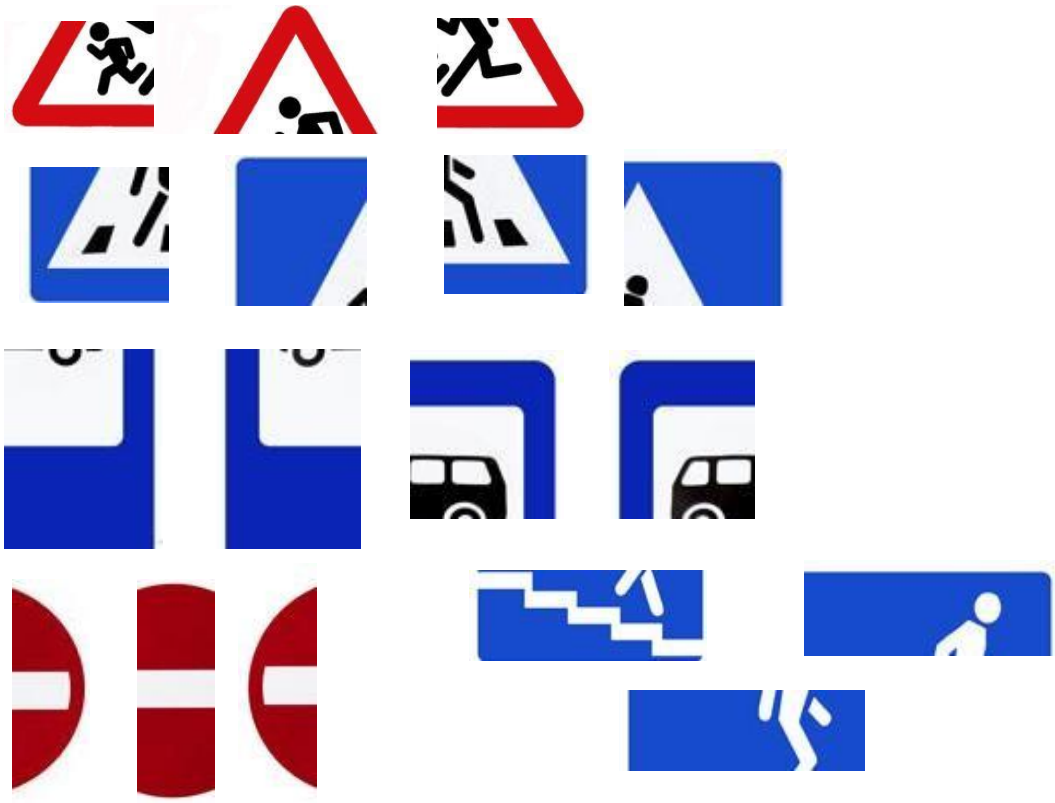
Инструкция:

Педагог начинает предложение, задача детей продолжить предложение.
Пешеходы всегда должны двигаться…….
Я никогда не нарушаю……
Светофор состоит из……..
Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……
Я знаю, что знаки бывают……..
Я помню случай, когда на дороге…….
Плохо, когда взрослые…..
Регулировщик, это человек, который…..
Пассажирам автобуса запрещается…….

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.
3 балла – высокий уровень, правильно закончил 8-9 предложений.
2 балла – средний уровень, правильно закончил 5-7 предложений.
1 балл – низкий уровень, правильно закончил 2-4 предложения.
0 баллов – не выполнил задание.

3. Задание «Дорожные знаки»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках.
Материал: разрезные картинки с дорожными знаками.
Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку собрать разрезные на части картинки – наладить знаки, затем правильно их назвать.



3 балла – высокий уровень, выполнил все верно, правильно назвал знаки.

2 балла – средний уровень, справлялся с небольшой подсказкой.

1 балл – низкий уровень, допускал много ошибок. 0 баллов – не выполнил задание.

Подготовительная группа

1. Задание «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция к проведению: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

Рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, оригинальность, словарный запас ребенка.

4 балла - высокий уровень - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

2 балла - средний уровень - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

0 баллов - низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

2. Задание «Найди лишнее»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Инструкция к проведению: Педагог читает фразу, задача ребенка найти лишнее слово в каждой группе.

1. В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
2. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
3. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
4. В специальный транспорт входит… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
5. У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
8. Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

9. Запрещающие знаки включают в себя…(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

10. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

3 балла – высокий уровень, 9-10 правильных ответов.
2 балла – средний уровень, справился с небольшой подсказкой.
1 балл – низкий уровень, допускал много ошибок.
0 баллов – не выполнил задание.

3 задание «Найди ошибку»

Цель: выявить представление о «дорожных ловушках»

Материал: картинки по ПДД - 10 шт.

Инструкция к проведению: педагог показывает ребенку картинки с различными ситуациями на дороге и просит определить, правильно ли поступает человек в данной ситуации, если «нет», то как надо поступить.

3 балла – высокий уровень, все ситуации оценил правильно.
2 балла – средний уровень, справлялся с небольшой подсказкой.
1 балл – низкий уровень, допускал много ошибок.
0 баллов – не выполнил задание.

Складываются баллы за все задания, сверяется количество баллов с соответствующим им уровнем.

Итоговая таблица уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения

группа	Количество баллов по уровням				
	низкий	средний с тенденцией к низкому	средний	средний с тенденцией к высокому	высокий
II младшая группа	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Средняя группа	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Старшая группа	0-3 балла	4 балла	5-6 баллов	7-8 баллов	9 баллов
Подготовительная группа	0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

- Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
- Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
- Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
- Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
- Железнодорожный переезд – любое пересечение дороги железнодорожными путями.
- Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
- Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.
- Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
- Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
- Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу.

- Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
- Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
- Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
- Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
- Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
- Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
- Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Приложение 3

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона; - свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин. И не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад; -
сами родители; -
бабушка,
дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно; -
иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту
тему; - другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;

- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность – садиться на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила. Когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие, под общ. ред. д-ра пед. наук Л. Б. Баряевой и канд. пед. наук Н. Н. Яков¬левой.
2. ДаниловаТ.Н. «Программа «Светофор» (ОБЖ детей дошкольного возраста) Детство- Пресс 2016 г. С- Пб.
3. Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры., изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2016
4. Дергунская В.А., Т.Г.Гусарова Образовательная область Безопасность: Учебно-методическое пособие-М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.-144с
5. Елжова Н.В. "ПДД в детском саду", 2013
6. Петрова К.В. «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, изд. Мозаика – Синтез, 2017
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО, изд. Сфера, 2017
9. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения, изд. Сфера, 2013
10. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», 2013
11. СД диск «Дорожные приключения»
12. Детские журналы «Путешествие на зелёный свет»
13. Компьютерные развивающие игры для дошкольников «Дракоша и ПДД», «ПДД для дошкольников»