

Описание развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 276 (ул. Минина, 123 А)

Основной целью организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности является создание условий для объединения решения образовательных и воспитательных задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 276 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В старшем дошкольном возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Особенно актуально это для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Это учитывалось при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающую предметно-пространственную среду в группе спроектировала таким образом, чтобы она могла использоваться многофункционально, для разных видов деятельности и дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей. В группе имеется место для группового сбора (утреннего и вечернего круга) и занятий. Организация центров предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия.

Выбор центров активности для игры.



Центры активности отделены друг от друга полками и шкафчиками. Перегородки не мешают перемещаться детям по группе и мне наблюдать за деятельностью детей в центрах и при необходимости включаться в детскую деятельность. В каждом центре активности имеется своя табличка, название и модель центра.

В группе представлены детские работы: рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. В холле детского сада имеется навесные полочки, стенд для детских работ, которые размещены на уровне глаз детей.

Тематическая выставка поздравление «С днем победы».



Тематическая выставка «Подводный мир».



Имеются круглые, прямоугольные и трапециевидные столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом доступе, обновляются в соответствии с темой недели.

Способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции, правила группы оформлены «графическими моделями» выполненными детьми совместно со мной в ходе общегруппового обсуждения. Для детей такие правила понятны и осмысленны.

Правила, размещенные в групповом помещении



Правила размещенные в туалетной комнате.



Центры *«игры»* и *«конструирования»* размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом. *«Шумные»* центры активности расположены вдалеке от *«тихих»*.

Центр «Игры»

Содержит атрибуты для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители.

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор «Парикмахерская».
8. Набор «Больница».
9. Набор «Плотник».
10. Набор «Ателье».
11. Чайные сервизы.

12. Столовая посуда.
13. Кухонная посуда
14. Коляски для кукол.
15. Атрибуты для ряжения.
16. Предметы-заместители.
17. Большое настенное зеркало.

***Игровая деятельность детей
с предварительным планированием и записью на планшете.***



Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы изучаем городской транспорт».



Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда»

Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.

12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).

Наблюдение за ростом лука и фиксация в листе наблюдений.





Центр «Логики и математики»

Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игры, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Математические лото и домино.
13. Рабочие тетради по количеству детей в группе.

***Тема недели «Мы путешествуем по городу Красноярску»
выкладывание из счетных палочек городских зданий.***



Счет крышек в рамках проекта «Крышки добра»



Методика «Линейный календарь»

Календарь на месяц расположен в одну линию, обозначены выходные и рабочие дни до вывешивания на стену. Каждый день совместно с детьми отметим день, который наступил, называем дату, день недели, считаем количество дней, которые прошли и сколько еще впереди, предыдущий и последующий день, который по счету. После того, как месяц закончился снимем с уровня глаз и вешаем выше так, чтобы все месяцы висели в одну линию. На календаре отмечаем значимые события для детей, которые будут в текущем месяце.



Центр «Познания и коммуникации»

Содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и даёт им знания об окружающем мире.

1. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой.
2. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Ботякова О. А.

3. Москва — столица России.
4. Альбом «Мой Красноярск».
5. Портрет президента России.
6. Российский флаг.
7. CD с записью гимна России.
8. Куклы в костюмах народов России.
9. Игрушки, изделия народных промыслов России.
10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Красноярска, крупных городов России.
11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города и края.
12. Макет центра родного города.
13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
14. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» по числу детей.

Моя Родина



Тема недели «Мы путешествуем по городу Красноярску»



Методика «Загадка»

Загадывается загадка, которая относится к теме недели и дается два варианта ответа. Ребенок выбирает ответ и на ленточку под ответом прикрепляет прищепку со своим именем или фотографией. После того, как все дети группы это сделали, все вместе проверяем правильность ответа в наглядном пособии, которое находится рядом с загадкой. Загадка может даваться по итогу недели, а может быть и спонтанной – от детей.



Центр «Коррекции»

Содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалистов с детьми ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений.

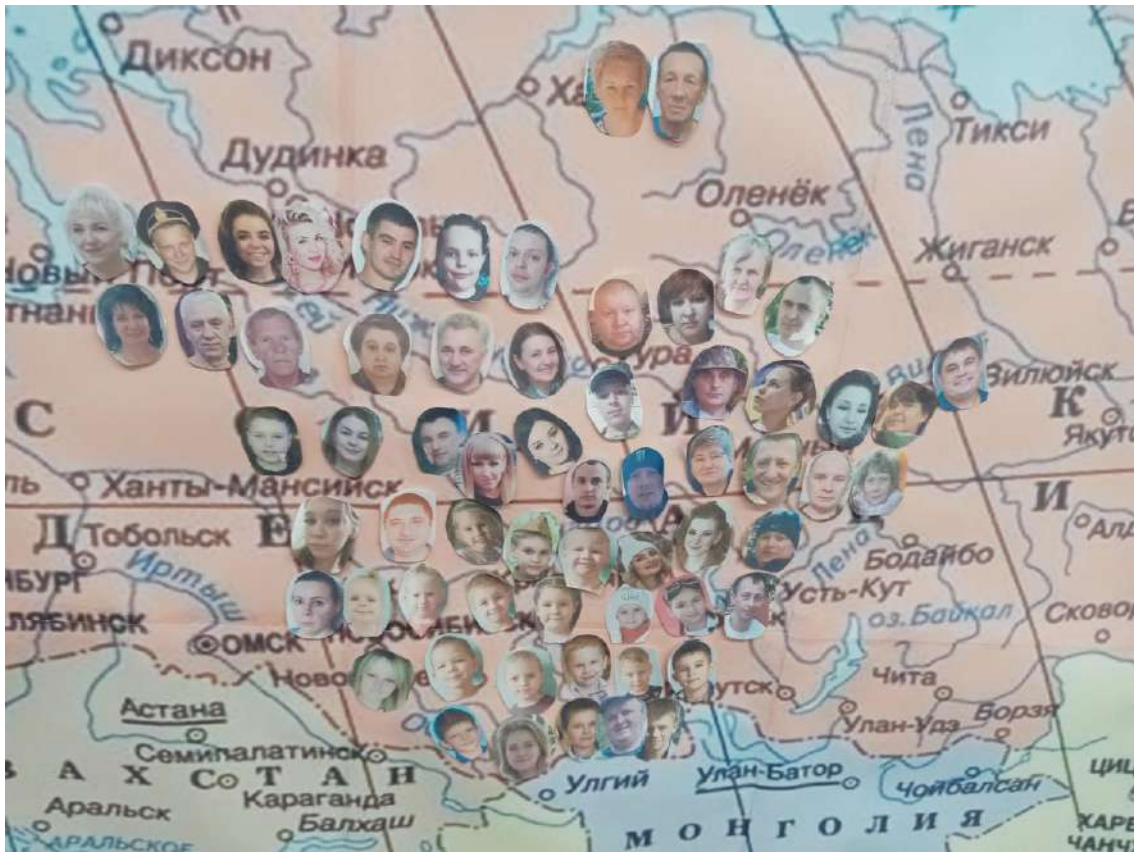
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала для подгруппы детей.
3. Стульчики для занятий у зеркала.
4. Полки для пособий.

5. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
6. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
9. Сюжетные картины.
10. Серии сюжетных картин.
11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
12. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Проект «Моя семья»



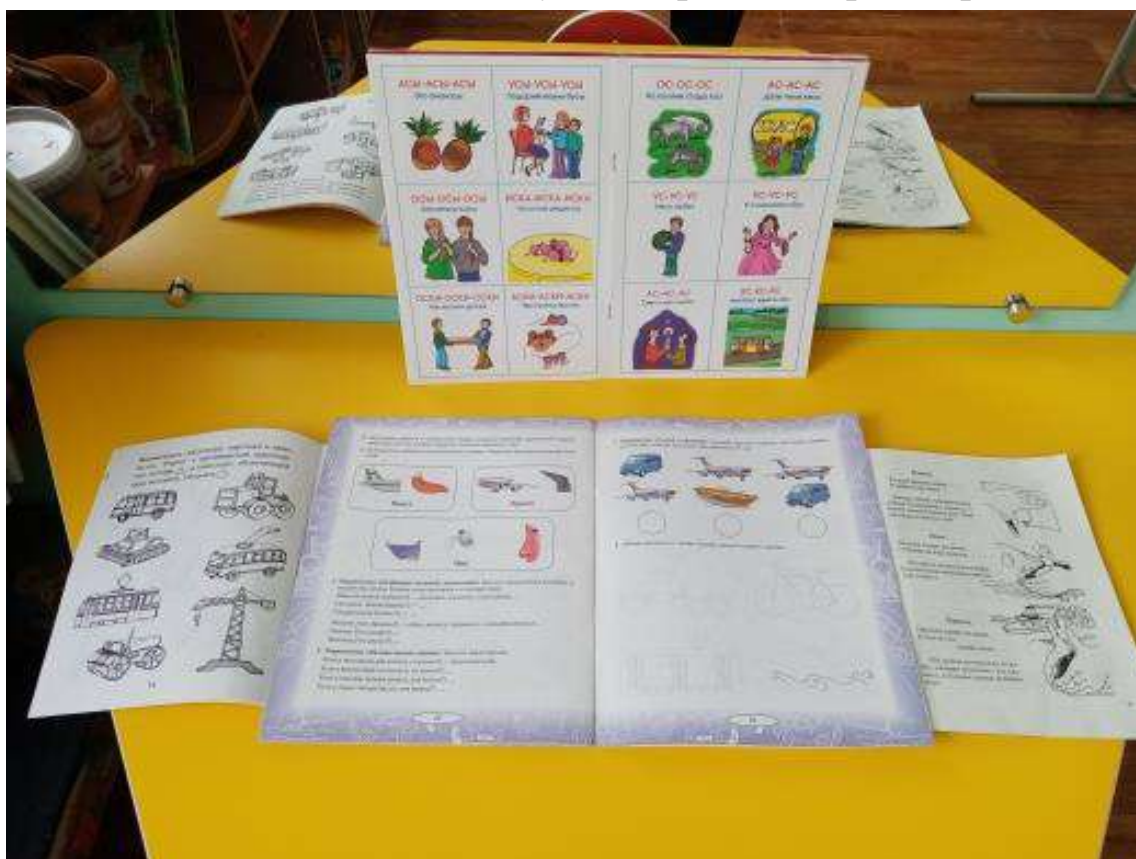
Мы все родились в России.



Тема недели «Мы путешествуем по городу Красноярску».



Тема недели «Мы изучаем городской транспорт».





Правила группы.



Центр «Книги»

Содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет художественные потребности.

1. Открытая витрина для книг.
2. Стол, стульчики.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Тема недели «Мы изучаем городской транспорт».



Центр «Театрализации и музицирования»

Содержит оборудование, которое позволяет организовать **театрализованную** деятельность детей.

1. Большая ширма, маленькая ширма для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, парики.

Содержит оборудование, которое позволяет организовать **музыкальную** деятельность детей.

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Запись голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).





Центр «Творчества»

Содержит оборудование для продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты.
7. Тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты.
8. Плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
9. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

10. Мотки проволоки и лески разного сечения.
11. Рулон простых белых обоев.
12. Листы бумаги разных размеров до А2.
13. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
14. Трафареты, клише, печати.
15. Клейстер, клеевые карандаши.
16. Доски для рисования мелом, фломастерами.
17. «Волшебный экран».
18. Пооперационные карты выполнения поделок.
19. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная.
20. Пряжа.
21. Емкость для мусора.

Тема недели «Мы путешествуем по городу Красноярску»







Тема недели «Мы изучаем городской транспорт».





Центр «Конструирования»

Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, Цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
12. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

13. Мелкий конструктор типа «Lego».
14. Игра «Танграм».
15. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
16. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
17. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
18. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
19. Блоки Дьенеша.
20. Материалы для изготовления оригами.

Тема недели «Мы путешествуем по городу Красноярску»



Тема недели «Мы изучаем городской транспорт».





Центр «Двигательной активности»

Содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на территории ДОО, спортивных площадках

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.

15. Ребристые дорожки.
16. Тренажер из двухколесного велосипеда.
17. Гимнастическая лестница.
18. Поролоновый мат.
19. Гимнастическая лестница.



Центр «Безопасности»

Содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Безопасность. Рабочие тетради.
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
7. Плакаты.

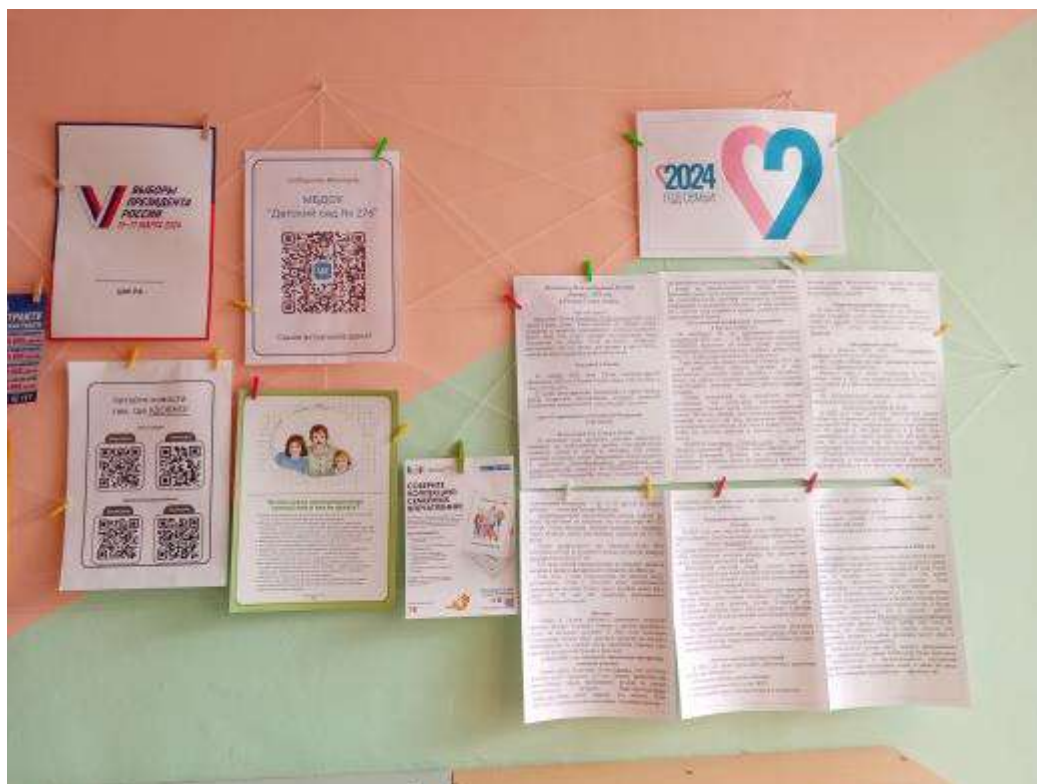


Приёмная

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей, достижениями, рисунками), скамейки.
2. Для детей «Здравствуй, я пришел».
3. Пройденный материал учителя-логопеда.
4. Информационные стенды для родителей.







Форма «Я первый».

В группе введена форма и каждый день первым становится ребенок по списку, независимо от того во сколько он пришел. В тот день он становится первым во всем: первый выбирает игру, ведущий первый, в строю первый.

