

## Консультация для родителей

### «Логопедические игры в домашнюю копилку»

(средняя группа).

Уважаемые родители!  
Чтоб ребятишек развивать,  
Сегодня будем мы играть  
В домашнюю копилку игры собирать.

#### 1. Пальцы разминаем - речь улучшаем (пальчиковая гимнастика).

- Игры с ежиками. (Цветные массажные мячики). Придумывать истории.

Например:

Ежик катится по кругу.

(По кругу движения).

Яблочки несет он другу.

(Между пальцами).

По дорожке побежал,

(Движения вперед – назад по пальца  
и ладоням).

Хищников не ожидал!

(Зажать в ладошке).

Тут колючки помогли -

(Прижать между ладонями,

пошевелить

по часовой стрелке и против нее).

Лапы волки берегли!

(Погладить пальчиками «ребрышки  
ежика»).

Вместо мячей можно использовать грецкие орехи.

#### 2. Часто с языком играть – звуки станут правильно звучать!

В 4 года исчезает смягченное произношение слов. Формируются свистящие и шипящие звуки. Звуки «л, ль, р, рь, ц, ч, щ» могут отсутствовать.

Важно: межзубное, боковое и горловое звучание - патология с момента начала употребления.

Регулярное выполнение гимнастики для языка способствует развитию органов артикуляции и помогает нормализации звукопроизношения при физиологическом косноязычии.

Можно использовать стихи для стимуляции интереса:

- Поиграем с языком, В домике сидит своем!	Рот закрыт.
Скакать он начинает. - Ротик открывает,	«Лошадка»: язык присасывается к небу и со щелчком падает назад. 3-7 раз. Нижняя челюсть неподвижна!
- Губки ловят язычок -	Захватить язычок между губами.
Спрятался он в уголок.	Улыбка. Кончик языка поместить в уголок рта.
- Уголок меняет,	Кончик языка в другой уголок рта.
А после отдыхает.	«Лопаточка»: широкий расслабленный язык лежит

на нижней губе.

Или:

Открылся ротик и закрылся	<i>По тексту</i>
Язык на губке появился	<i>«Лопаточка»</i>
- Спокойно губы облизал	<i>«Вкусное варенье»: широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна.</i>
Хвостиком повилил	<i>«Часики»: Улыбка. Движение языка в левый, правый уголок рта. Нижняя челюсть неподвижна.</i>
- Подразнился, поскакал	<i>Язык высунуть – спрятать. «Лошадка»</i>
Ну а после отдыхал	<i>«Лопаточка»</i>

### **3. Не перебивать, не торопить - ребенок должен плавно говорить!**

Повтор слогов, запинки в речи «провоцируются» в период с 2 до 5 лет.

Рекомендуем поиграть:

«Лесенка»: повтор этих слогов, повышая и понижая голос. (Голосок «поднимается и опускается по лесенке»).

Выдели главную часть». (Повторение слоговых рядов с изменением ударения): ас – ас - АС; АС – ас – ас; ас – АС – ас. (Аналогично с другими гласными).

Чередовать повышение и понижение голоса при произнесении слогов: аш – АШ – аш, УШ – уш – УШ и т. д.

### **4. Что раздается: звон или стук, громко или тихо слышится звук!**

Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и памяти: «Бывает - не бывает»: ребенок хлопает, если не согласен с утверждением: корова летает, рыба бежит к реке, петух кукарекает, синий помидор, квадратное яйцо, мягкий утюг....

«Выполни просьбу, если говорю тихим голосом». «Если взрослый называет маленький предмет (объект), ребенок соединяет ладони; если большой – разводит руки в сторону»: муравей, компьютер, слон, изюм, конфета, пуговка, шкаф, капелька, море...

### **5. Стихи учить всегда отлично, чтобы речь была ритмична.**

В работе над стихами вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развивается речевой слух и речевая память. Стихи учат вслушиваться в интонацию, чувствовать слово, понимать логическое ударение.

Рекомендуем: сжимать ладони и ритмично одновременно повторять слоговые ряды.

Повторяем ритмы. Например:

сы – сы – сы, сы; сы, сы – сы, сы, сы;

су – со, со – су; са, са, - са – са, са.

Повторяем ряд слогов голосами: мишки, мышки, короля, лисы, поросенка.

Меняем интонации в слоговом ряду.

Например: са – са – са! сы – сы – сы сы?

Повторить «в рифму» нужное количество слогов: Вот рогатая коЗА - (за, за, за – за, за, за). Язык длинный у коЗЫ (зы, зы, зы – зы, зы, зы).

## **6. Чтоб речь как реченька журчала, нужен образец сначала.**

У ребенка хорошая способность к подражанию. Если он слышит размеренную речь, богатую образными выражениями, он будет повторять образец. Если окружающие ребенка люди говорят быстро, «взахлеб», с дефектами звукопроизношения, то чаще всего ребенок переносит услышанное «в свой арсенал».

## **7. Части речи разные бывают, дети их все различают.**

Игры для развития словаря:

Ребенок повторяет предложение, угадывая пропущенное слово и используя его. Например: На Новый год мама Соне купит ..... (маску).

«У бабочки есть крылья, лапки...»

У овечки есть...

У тапочки есть...».

Пес что делает? (пес лает, пес нюхает, пес бегает...).

Автобус что делает?

«Скажи наоборот»: темно – светло, веселый – грустный....

## **8. На детские вопросы важно отвечать, чтоб потом ребенку хотелось тоже рассказать.**

Вопрос ребенка говорит о его познавательной потребности. Диалог способствует развитию монологической речи.

## **9. Текст сказки добавляем, фразы в рассказ объединяем.**

Сказки по возрасту - определяют воспитатели. Вы начинаете пересказ - ребенок продолжает. Даже если добавит только одну фразу - это уже успех. Образец рассказа обязателен. Дальше по вопросам, напоминание фразы, подсказка забытого слова. «Я начну, а ты продолжи...». Многократное повторение упражнений позволяет ребенку свободней себя чувствовать при воспроизведении данного вида игр.

И последнее. Помните: Ваша активность стимулирует речевую активность ребенка. Если нужна помощь - не ждите, когда «само пройдет». Лучше проконсультируйтесь у специалиста.