

## Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка на 2023-24 учебный год

Согласовано:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Хомченко Татьяна Анатольевна

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Идентификационный номер обучающегося	№ 3 «А»
Возраст на начало года/ на конец года	4 г. 7 мес. / 5 лет 7 мес.
Статус ребёнка	Ребёнок с ОВЗ, ТНР, ОНР 2 ур.р.р., дизартрия
Дата поступления в ДОУ	01.09.2023
Дата составления маршрута	15.09.2023

Специалист	<p><b>Актуальные проблемы</b></p> <p>*положительная, незначительная, отсутствие динамики</p> <p>**используемые сокращения:</p> <p>О (отсутствуют) И (искажение) З (замена) Д (дифференциация)</p>	<p><b>Планируемый результат коррекционно-развивающей работы</b></p>	<p>Динамика работы*</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------

Учитель-логопед	<p><b>Состояние органов речевого аппарата</b> Язык достаточно подвижен, в гипертонусе, речевой выдох короткий.</p> <p><b>Фонетика и слоговая структура</b> [ц], [ш], [ж] - (З). [л], [л'] [р], [р'] – (О), [к], [г], [с], [з], – (И) свистящие – (И). шипящие – не автоматизированы. соноры – (О).</p> <p><b>Лексико-грамматический строй</b> Словарный запас недостаточный для данного возраста. Не различает формы словоизменения по числам, глаголы с одной основой и разными приставками, предложно-падежные конструкции. Может изменять слова по падежам (И.п., В.п, Т.п). Не образует существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Затрудняется в образовании существительных множественного числа, согласовании прилагательного с существительным в ед.числе ср.р., числительных с существительными, использовании предлогов.</p> <p><b>Связная речь и коммуникативные навыки</b> Инструкции и вопросы понимает и выполняет, не всегда с первого раза. Иногда дает ответы, не соответствующие заданному вопросу по смыслу. В речи использует преимущественно простые предложения, при этом нарушая согласования слов. Испытывает сложность при пересказе небольшого текста: либо отвечает на вопрос одним словом, либо заканчивает предложения, начатые взрослым, нарушая изменение слов по падежам.</p>	<p><b>Состояние органов речевого аппарата:</b> выполняет артикуляционные упражнения для губ, языка; артикуляционный аппарат готов к постановке звуков [р], [р'].</p> <p><b>Общие речевые навыки:</b> сформирована сильная воздушная струя, умеет произносить 3 слова подряд на выдохе.</p> <p><b>Звукопроизношение:</b> звуки [в], [ф], [в'], [ф'], [м], [н], [х], [х'], [с], [з], [с'], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л'], [л] автоматизированы в речи ребёнка;</p> <p>дифференцирует неречевые звуки, звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам; выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове (начало, конец).</p> <p><b>Лексико-грамматический строй:</b> знает обобщающие слова; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет в речи простые предлоги: на - с, в - из, по; некоторые относительные прилагательные; согласовывает числительные с существительными, образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Связная речь:</b> может выразительно рассказать небольшое стихотворение, соблюдая паузы, интонационную выразительность; составляет описательный рассказ из 3-4 предложений по картинно-графическому плану, по предметной и сюжетной картинке, самостоятельно пересказывает небольшие тексты.</p>	
Воспитатель	<p><b>Мелкая моторика:</b> точность движений низкая, вместо мизинца пользуется средним пальцем.</p> <p><b>Изодеятельность:</b> затрудняется работать с большим объёмом пластилина (не хватает силы).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование:</b> выполняет действия экспериментального характера по показу, алгоритму, затрудняется в формулировании выводов. Обобщающие понятия сформированы на бытовом уровне, вопросов познавательного характера не задаёт.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> носит процессуальный характер, сюжет отсутствует, роли словом не обозначает, в играх со сверстниками наблюдаются конфликты.</p>	<p><b>Мелкая моторика:</b> выполняет упражнения с использованием всех пальцев, по показу и с практической помощью.</p> <p><b>Изодеятельность:</b> разминает кусок пластилина самостоятельно в течение 1-2 минут, владеет способами сглаживания, сминания.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская де. и экспериментирование:</b> проявляет интерес к исследовательской деятельности, самостоятельность в экспериментировании, может сформулировать вывод с опорой на схему (графическую модель) высказывания.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> вступает в игры со сверстниками и взрослым, называет роль словом и соблюдает ролевые действия: мама, продавец, покупатель, врач, парикмахер. При возникновении конфликтной ситуации обращается к взрослому.</p>	

Педагог-психолог	Недостаточная сформированность произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, затруднения мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации	Запоминает на слух и повторяет 3-5 слов; 5-7 картинок по памяти, называет предметы в зашумленном изображении, выкладывает геометрические фигуры по образцу и показу (из 4-5 деталей). Сравнивает 2 предмета по ведущему признаку (цвету, форме, величине), называет обобщающие слова (растения, животные, предметы быта).	
Музыкальный руководитель	<p><b>Пение:</b> подпеваает знакомые песни, поет с инструментальным сопровождением с помощью воспитателя</p> <p><b>Музицирование:</b> простукивает простой ритм на шумовых музыкальных инструментах (1-1-1), затрудняется в смене ритма.</p> <p><b>Танец:</b> умеет ходить по кругу в хороводе, может кружиться в парах и самостоятельно, но теряет ориентировку в пространстве, в пространстве зала теряется, не находит место самостоятельно, при перестроении, движение «поскоки» в стадии формирования.</p>	<p><b>Пение:</b> поет протяжно, четко произнося слова, вместе с мелодией начинает и заканчивает пение, узнает песни по мелодии</p> <p><b>Музицирование:</b> подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, бубне, простукивает ритмы в ладоши, на ложках (1-2-1)</p> <p><b>Танец:</b> умеет выполнять пружинки с правильной постановкой рук и ног, умеет выполнять движение «поскоки», умеет выполнять танцевальные движения с предметами (с платочком, лентой, кубиком). Ориентируется в пространстве зала, находит своё место с ориентировкой на маркировку пола.</p>	
Инструктор по ФК	Темп движений средний, при выполнении мало разученного упражнения – низкий; синхронность движений рук недостаточная; от одного движения к другому переключается через паузу (до 2 секунд); выносливость слабая, повышенная утомляемость. Перестроения не выполняет, дистанцию при поточном движении не держит. Мяч бросает от груди вниз, не ловит с расстояния 2 метра.	<p>Координация: движения правой и левой половины тела синхронизированы, удерживает дистанцию при передвижении прямо, по зигзагу.</p> <p>Темп выполнения движений приближен в нормальному.</p> <p>Может пробежать в среднем темпе 200 м, выполнить подряд 10 приседаний без признаков утомления.</p> <p>Ловит средний мяч с расстояния 2 м двумя руками, не прижимая к себе, бросает от себя, снизу, из-за головы на расстояние не менее 3 м.</p>	

Рекомендации родителям (законным представителям)

1. По освоению способов помощи ребёнку: еженедельное информирование (стенд по звукопроизношению - каждая пятница, тетрадь для домашней деятельности – каждый четверг, тема следующей недели – каждую пятницу предстоящей недели); практикумы с учителем-логопедом – еженедельно, по записи в группе Сферум; открытые индивидуальные занятия с ребёнком – 1 раз в месяц, по записи в группе Сферум.
2. По организации деятельности с ребёнком дома:
  - Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика – ежедневно (информация в тетради);
  - Выполнение заданий тетради – ежедневно (можно за 2-3 дня, но каждый день открываем и вспоминаем, что сделали вчера, что получилось хорошо (этот вопрос воспитатель будет задавать ежедневно));
  - Беседы с ребёнком по дороге в детский сад и обратно – ежедневно;
  - Игры и посильная помощь ребёнка в домашних делах – не реже 4 раз в неделю.