

## **«В гости к звукам»**

### **Конспект организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза в подгруппе детей старшего возраста**

**Цель:** научить подбирать слова к заданной звуковой схеме

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять понятия «звуки речи», «гласные звуки», «согласные звуки»;
- закреплять знания детей об артикуляционных и фонетических характеристиках гласных и согласных звуков;
- закреплять навык дифференциации твёрдых и мягких согласных;
- продолжать формировать навык звукового анализа слов.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать словесно-логическое мышление;
- способствовать формированию длительного плавного выдоха;
- развивать мелкую моторику;
- развивать координацию движений с речью.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей умение слушать других;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, поддерживать положительное отношение к логопедическим занятиям

**Оборудование:**

Ноутбук, презентация «Страна Звукландия», экран для демонстрации презентации, карточки «Договори словечко», шарики Су-Джок (по три на каждого ребёнка: красный, синий, зелёный), карточки для звукового анализа слова «Лось», цветные карандаши.

**Образовательный результат:** дети самостоятельно по звуковой схеме определяют слово, и раскрашивают силуэт обозначающий слово.

Ход занятия:

1. Вступительная часть (слайд №1)

Ребята, сегодня я снова приглашаю вас в страну «Звукландию».

Кто живёт в этой стране? (в ней живут разные звуки речи)

Почему звуки речи называют «невидимками»? (мы их не видим, а только слышим и произносим)

2. Закрепление знаний о гласных звуках

Давайте послушаем... (звучит запись распевки гласных – (слайд №1, клик по чёрному квадрату)

Какие звуки так красиво поют? (это поют гласные звуки) Правильно, это гласные - все певцы прекрасные. А почему гласные звуки мы можем так долго

тянуть, петь? (при произношении гласных звуков в ротике нет преграды, воздух выходит свободно)

3. Дидактическая игра «Узнай звук» (слайд №2)

-По губам звук угадай песню звонко запевай! (а, о, у, и, ы, э)

4. Пропевание гласных звуков с движениями (слайд № 3) - А теперь давайте вместе споём их песенку.

Исходное положение - стоя, руки опущены.

Руки через стороны вверх - вдох.

Руки через стороны вниз, поём: «А...У...» - выдох Руки через стороны вверх - вдох.

Руки через стороны вниз, поём: «А...О...» - выдох.

Руки через стороны вверх – вдох.

Руки через стороны вниз, поём: «А...И...» - выдох Руки через стороны вверх - вдох.

Руки через стороны вниз, поём: «А-О-У-И-Э» - выдох.

Руки через стороны вверх – вдох.

Руки через стороны вниз, поём: «А-О-У-И-Э» - выдох

5. Дидактическая игра «Звуки прячутся» (определение гласных в словах) (Слайд № 4)

- Гласные звуки приглашают нас к себе в гости в красный дом. Вот гостиная. Какую мебель вы здесь видите? (стол, стул, шкаф, диван) Гласные звуки предлагают вам услышать их в названии этих предметов. Какой гласный звук «спрятался» в слове стол? стул? шкаф? диван?

-Молодцы!

6. Закрепление знаний о согласных звуках

Ой, а это кто сюда спешит? (Логопед произносит: Ш, Ж, Р, Ф...)

Это согласные звуки (Слайд №5)

Как вы узнали? (согласные не поют, не тянутся)

Дети, а почему согласные звуки не могут петь? (при произношении согласных звуков в ротике возникает преграда выдыхаемому воздуху, поэтому звук не можем произносить долго, тянуть)

Да, но некоторые согласные звуки мы всё-таки можем потянуть: /ш/, /з/, /р/...

Но там воздух тоже преодолевает преграду, поэтому эти звуки хоть и тянутся, но считаются согласными.

Что вы ещё знаете о согласных звуках? (они бывают твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

7. Дидактическая игра «Словечко ты договори, звук последний покажи» - Согласным звукам тоже хочется с вами поиграть. Договорите словечко.

➤ Никого, я не боюсь, громче всех гогочет... (гусь) Какой последний звук в слове? (звук/сь/) Покажите его (в качестве символов звуков используются шарики Су-джок : синий, зелёный)

➤ Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель...(ёжик)

➤ Лёг лениво на живот, замурлыкал рыжий... (кот)

➤ Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал. А, проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной... (медведь)

## 8. Самомассаж кистей рук с помощью шариков Су-Джок

- Давайте вспомним стишок про гласные и согласные звуки и помассируем наши ладошки.

Гласные тянутся песенкой звонкой (прокатывают красный шарик между ладошек вверх/вниз)

Могут заплакать: о-о-о...(проводят шариком от кончиков пальцев к основанию на левой руке)

И закричать: э-э-э...(проводят шариком от кончиков пальцев к основанию на правой руке)

Могут в кроватке баюкать ребёнка: а-а-а...(катают в ладонях по кругу) Но не желают свистеть и ворчать (сильно сжимают в кулачке одной и потом другой руки)

А согласные согласны (берут шарик синего и зелёного цвета) Шелестеть, шептать, скрипеть (перекатывают оба шарика в правой руке)

Рычать, фыркать и свистеть (перекатывают оба шарика в левой руке)

Но не хочется им петь (сильно сжимают в кулачках)

## 9. Дидактическая игра «Сыщики»

А теперь звуки нам предлагают снова поиграть.

Найдите в комнате предмет, название которого начинается на звук /Л/ (лампа)

Предмет, название которого заканчивается на звук /Ы/ (часы)

Предмет, название которого начинается и заканчивается звуком /К/(коврик)

Предмет, в названии которого есть такие гласные: /А/- /И/- /А/(картина)

## 10. Звуковой анализ слов (слайд № 6)

➤ Определение слов по звуковым схемам

-А ещё в этой комнате где-то сидит кот-невидимка и куда-то закатился мячневидимка. Отыскать их помогут звуковые схемы этих слов. Где кот? Где мяч?

(По звуковым схемам дети определяют, что кот под столом, а мяч под стулом)

Правильно, под столом – кот, а под стулом - мяч (по щелчку появляются картинки)

➤ Звуковой анализ односложного слова

А теперь звуки предлагают нам прогуляться по зимнему лесу. Как здесь красиво! (Слайд № 7)

Кажется, из лесной чащи кто-то выходит. Отгадайте, кто это?

Загадка:

Ему сугробы - по колено, Ест траву, зимою - сено.

Широки рога-лопаты, Нос немножечко горбатый.

В лесу – хозяин, а не гость.

Ну, конечно, это...(лось)

Правильно, это лось (клик по слайду и появляется картинка)

11. Динамическая пауза «Лось» - Покажем, как ходит лось.

Лось по лесу ходит (скрещенные руки над головой – «рога», шагают, высоко поднимая колени)

Лось рогами водит (наклоны головы в стороны)

Головой мотает (повороты головы)

Глазками моргает (моргают глазами)

Молодцы. Давайте сфотографируем это красивое животное на память (имитация действия)

Получите «фотографии» (дети получают карточки с изображением лося и нераскрашенной звуковой схемой) Подойдём к столу и раскрасим звуковую схему слова «лось» на наших «фотографиях».

(Дети раскрашивают звуковую схему слова)

12. Итог занятия

- В какой стране мы побывали? (в Звукландии) - С кем там играли? (с гласными и согласными звуками) - Какая игра вам больше запомнилась?

Мы ещё не раз побываем с вами в Звукландии. А теперь давайте попрощаемся с её жителями и скажем: До новых встреч! (слайд № 8).