

**Консультация для воспитателей
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКАХ**

*Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего,
мир природы с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*
В. Сухомлинский

Актуальность темы обусловлена реализацией Федерального государственного стандарта дошкольного образования направленного на создание условий для развития интересов, любознательности и познавательной мотивации дошкольников, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, её многообразии.

Экологическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения. Эта проблема для нас значима, ведь дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания и накопления представлений о мире природы. Задача педагога в работе с детьми заложить первые знания о природе, её особенностях, а также способствовать формированию бережного отношения к ней при организации наблюдений на прогулке.

Методические основы исследования базируются на психолого-педагогическом анализе трудов педагогов: К.Д. Ушинского В.А. Сухомлинского, С.Л. Рубинштейна В.И. Загвязинского, Н.Ф. Виноградовой, Н.Н. Поддьякова, С.А. Веретенниковой, О.А. Соломенниковой.

Наблюдение, является основным методом в экологическом воспитании детей. Ребенок, с помощью этого метода узнает внешние характеристики объектов природы и обретает разнообразные умения, направленные на познание или практическое преобразование природы. У ребенка формируется познавательное отношение к природе: познавательный интерес, отзывчивость.

При организации взаимодействия с детьми ставится цель:

Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, через наблюдение на прогулках, для формирования познавательного отношения к растительному миру.

Цель реализуется через ряд задач:

1. Развивать умение наблюдать, развивать любознательность.
2. Формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.
4. Способствовать взаимодействию с семьями воспитанников, развитие и формирование экологической культуры детей и взрослых.
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Наблюдение за растительным миром на прогулке - одна из основ расширения кругозора детей, обогащение их мышления через множество сведений о секретах жизни природы и бережного отношения к ней.

Для реализации поставленных задач, можно организовать циклические наблюдения за растениями на участке ДОУ.

Наблюдение – это один из самых используемых приемов экологического воспитания. На участке детского сада можно ежедневно организовывать наблюдения за природой, во время которого, дети многое узнают о жизни растений, во все времена года. Использовать при наблюдениях художественное слово. Речь является основным информативным источником.

При взаимодействии с детьми важно широко применять экскурсию по территории детского сада, а также и на участке во время прогулки, что будет способствовать развитию наблюдательности за растениями и природными явлениями. В соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, реализуется интеграция образовательных областей. Экологическое развитие детей происходит во взаимосвязи со всеми образовательными областями.

Это **художественно-эстетическое развитие**: аппликация, конструирование из природных материалов, слушание музыки о природе, классической и современной. Театрализованная деятельность детские постановки любимых сказок о мире природы, растениях.

Речевое развитие: Сказки экологической направленности (придумывание окончания сказок, собственные сказки)

Познавательное развитие: экспериментируем «Приключение воды». Широко применяем ИКТ, «Угадай, с какого дерева листочек», «С какого дерева плод».

Физическое развитие – «Деревья - наши друзья», «Найди листок, какой покажу», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование нравственных качеств дошкольников, традиций, принятых в обществе (праздники «День птиц», «День Земли»)

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи познавательного развития детей. Используя систематически в ходе педагогической деятельности наблюдения, проведение опытов, экспериментов, практических работ по изучению представителей животного мира, экскурсий по территории детского сада и за ее пределы — всё это способствует у детей усвоению знаний о природе, выработке умений сравнивать, анализировать, обобщать, находить целое и его часть, описывать предметы.