

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№10(228) / 2023

Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 10 (228) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азанова А.А. МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Антоненко Н.А. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»	7
Боброва Т.Л., Якобсон Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	9
Галкина Н.И. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	13
Земляченко М.В. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПЧЕЛЫ. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л»	15
Колесникова В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	18
Комарец Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ПОНЯТИЯМИ «ГЛАСНЫЙ И СОГЛАСНЫЙ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	21
Лабуткина Е.Ю. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
Лукьянова И.С. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЯЗЫЧКИ»	27
Новикова А.А. КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВЕСНА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	34
Плужник В.Н. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РЕБЁНКОМ-АУТИСТОМ	38
Устьянцева Е.А. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ	40
Федорова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ 4 ДО 8 ЛЕТ	43
Ценева Е.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	45

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Абдуллаева З.Б., Фатуллаева И.М. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
Бахтева Р.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	53
Бурова М.Г. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	56

Быкова О.В., Квиткевич Е.А. ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД».....	60
Васильева С.А. МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПАПЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПАПЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ».....	63
Визгина И.Н. ЗАНЯТИЕ ИЗ ЦИКЛА «Я-ЕСТЬ» НА ТЕМУ «НАШИ ПЯТЬ ПОМОЩНИКОВ».....	64
Гугучкина Е.Л. КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ПДД «ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ».....	67
Илларионова Е.Е., Караульных Е.Н., Царапкина О.С. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКА».....	69
Константинова С.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ СКАЗКИ .	73
Паршонкова В.Н. СОВМЕСТНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ С ПАПАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	75
Тарачёва И.В., Бобина И.И. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ»	80
Толпанова М.В. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ».....	85
Черных О.В., Маркова Т.А., Авербух С.В., Богуцкая И.В. СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ: ПОМОЩНИКИ, ОППОНЕНТЫ ИЛИ НАБЛЮДАТЕЛИ?.....	86
Шаленик Т.Ю. АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	90
Шалапина И.П. ПРОЕКТ «МИНИ-ОГОРОД»	92

и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группе. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания вместе с учителями начальных классов, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Необходимо учиться не работать с семьей, а понимать семью, причем семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы. Это самое важное направление в деятельности детского сада. И без этого понимания невозможно говорить о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые «объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

«Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка».

ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД»

Быкова Ольга Витальевна, воспитатель
Квиткевич Елена Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 276

Библиографическое описание:

Быкова О.В., Квиткевич Е.А. ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Актуальность и проблема:

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Поэтому тема профилактики дорожно-транспортного травматизма у воспитанников ДОУ всегда актуальна и остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Дошкольника необходимо знакомить с безопасным поведением на улице, дороге, и с правилами дорожного движения, проводя мероприятия в различных формах. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и был разработан данный проект.

Безопасность жизни наших детей - является нашей важнейшей задачей. Всем нам хочется видеть детей счастливыми и здоровыми. Поэтому безопасность их жизнедеятельности занимает первостепенное значение. Каждому родителю хочется верить, что с его ребенком ничего страшного на дороге не случится. Однако в современном мире не приходится уповать на случай. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и количество дорожных происшествий: по статистике каждой десятой жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок, и особенно много случаев летом - в каникулы. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения. Ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Малейшее несоблюдение тех или иных правил на дороге, влекут за собой ряд тяжелых последствий.

Инновационная идея проекта заключается в разработке индивидуальных маршрутов с участниками воспитательно – образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги), направленной на реализацию поэтапно – перспективного планирования по вопросу формирования знаний дошкольников по ПДД, которая способствует повышению качества воспитательно – образовательного процесса в едином образовательном пространстве.

Организация совместной работы строится на основе осуществления непрерывности и преемственности, педагогических технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

Задачи:

1 Формировать у воспитанников знания о правилах безопасного поведения в процессе разработки индивидуальных маршрутов – дом – детский сад. Изучить наиболее безопасный путь, ознакомив с микрорайоном, в котором живут воспитанники. Закрепить у детей знание своего адреса проживания.

2 Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

3 Повысить компетенцию родителей в области безопасного поведения детей на дорогах.

4 Привлечь семьи воспитанников к воспитательному процессу на основе педагогического сотрудничества.

Оборудование: центр по ПДД, книги по теме дорожное движение, иллюстрации, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, ноутбук, экран, проектор.

Гипотеза:

Мы предположили, что если ребенок нарисует свой маршрут из дома в детский сад, то можно помочь ему в определении наиболее безопасных зон движения.

Ожидаемый результат: дети познакомятся с разнообразием видов маршрутов и способов передвижения по ним; научатся самостоятельно пользоваться схемами - маршрутами безопасного движения. У детей сформируются навыки соблюдения безопасных правил в процессе дорожного движения.

Родители станут активными участниками воспитательного процесса, повысят свою компетенцию в области безопасного поведения детей на дорогах.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

На начальном этапе знакомим родителей с целями и задачами, примерным планом проекта, его значимостью для ребенка. Родители должны ознакомить ребенка с маршрутом дом - детский сад. Затруднение в большей степени вызывает тот факт, что

большинство родителей привозят своих детей на машинах, дети практически изучают дорогу в детский сад из окон автомобилей. Поэтому очень важно убедить родителей делать целевые прогулки до детского сада.

Основной этап:

Консультации для родителей:

«Правила перевозки детей в автомобиле»

«Соблюдай правила дорожного движения»

В кругу семьи и в ДОУ с детьми были проведены следующие мероприятия:

Беседы: «В мире дорожных знаков», «Как вести себя в общественном транспорте», «Правила не забывай и на дороге выполняй».

Просмотр видеоролика «В гостях у Светофора».

Викторина: «Дорожные знаки - наши друзья»

Занятия «Уроки безопасности», «Мой безопасный путь из дома в детский сад».

Чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Изготовление книжек-малышек «Дорожные знаки».

Рисование «Опасности, которые встречаются на дороге в детский сад».

Конструирование моделей наземного транспорта.

Дидактические, настольно-печатные игры, подвижные игры по правилам дорожного движения.

Ролевые игры и игры с конструктором с использованием дорожных знаков.

Сюжетно-ролевая игра: «Знатоки правил Дорожного движения».

Заключительный этап:

Родители дома совместно с детьми строят план – схему района проживания семьи и местонахождения детского сада. На схеме также изображены все пути передвижения транспорта, пешеходные дорожки. Семья выбирает маршрут следования от дома до сада с учетом безопасности и интересов детей. Ребенок, вместе с родителями, рисует на плане-схеме свой безопасный маршрут, приклеивает дорожные знаки, расположенные по пути. Выбранный маршрут изучается: все дорожные знаки на пути следования, их значение, разметка на дороге, рассматриваются опасные ситуации. Родители с детьми просматривают познавательные видеоролики, мультфильмы по правилам дорожного движения, читают им книги о правилах дорожного движения, внимательно слушают детей, рассуждающих о правильном поведении пешеходов на дороге.

Родители и дети делятся своим опытом по проведению проекта, вносят свои предложения на основе полученных результатов, рассказывают о своем маршруте следования до детского сада по плану-схеме, делятся своими фотографиями.

В группе дети представляли изображения своих маршрутов от их дома до детского сада, рассказывая об опасностях и дорожных знаках на этом пути.

Родители в ходе проведения проекта выяснили, что дети хорошо знают правила дорожного движения, раньше не всегда у них была возможность применить их на практике. Обычно дети находились в роли пассажиров. Взяв на себя роль пешеходов, дети ощущали себя взрослее, ответственно подходили к своим действиям, внимательно переходили улицу, контролируя себя и действия взрослых. По словам родителей, вследствие проведения проекта у детей сформирован навык спокойного, уверенного, культурного и безопасного следования до детского сада, умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их. Дети с огромным желанием идут в детский сад по своему безопасному маршруту.

Таким образом, в результате реализации нашего проекта была налажена эффективная организация деятельности ДОУ по профилактике ДТТ, основанная на сотрудничестве с родителями.

Список литературы:

1. Авдеева: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство – пресс 2003.
2. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1985. № 6; 1987. № 7, 9.
3. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1.- М., 1994.
4. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. — СПб., 1994.

МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПАПЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПАПЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ»

Васильева Светлана Анатольевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад "Взлёт"

Библиографическое описание:

Васильева С.А. МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПАПЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, ПАПЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 10 (228). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/228-3.pdf>.

Задачи: способствовать ранней профориентации детей – дошкольников. Воспитывать уважительное отношение к папам. Формировать представление о папах как членах общества, как профессионалах, как людях, имеющих увлечения и хобби.

Материалы: Жетоны по количеству детей, маркеры «Самолет», «Пожарный», «Рыбак», «Дом», «Дорожный знак», «Спорт»; схема оригами «Самолет», фломастеры, цветные карандаши; настольная игра – бродилка «Юные пожарные», фишки, кубик; схема постройки дома, конструктор «Лего»; магнитная игра «Рыбалка»; материалы для изготовления дорожных знаков.

Ход:

Воспитатели: Уважаемые папы! Сегодня мы отмечаем замечательный мужской праздник «День защитника Отечества»!

Дорогие ребята, ваши папы, самые умные, самые сильные и смелые! У каждого папы есть своя профессия или хобби, где они проявляют свои мужские качества.

Сейчас наши папы расскажут, чем же они занимаются, какая у них профессия или хобби, что они делают на работе? (папы выходят на сцену, рассказывают о себе по схеме. Например, я – Иванов Иван Иванович, папа Маши, по профессии я - повар, работаю в кафе. На работе я занимаюсь тем, что готовлю разные вкусные блюда. Моя профессия важна для людей, потому что люди приходят в кафе, чтобы покушать. Я люблю свою профессию (могут рассказать о хобби).

Воспитатель: Какие у нас серьезные папы, и профессии их очень сложные и такие необходимые для людей.

Воспитатель: Уважаемые папы, а можете ли вы научить наших ребят тому, что умеете делать сами? (ответы пап) Ребята, хотите узнать о профессии пап больше, хотите научиться какому-либо делу, которые делают ваши папы каждый день? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Тогда, ребята, вы внимательно слушайте. После того как мы расскажем, чему может научить каждый папа, вы из нескольких интересных дел с папами вы выберете только одно! Затем подойдете к выбранному папе и отдадите ему свой жетон. Каждый папа может взять себе не более пяти учеников. Мамы и другие папы обязательно присоединяйтесь к детям.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 2042917611 от 06.04.2023
УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
S-VA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095
Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим подтверждается, что

БЫКОВА ОЛЫГА ВИТАЛЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МБДОУ № 276

опубликовал(-а) материал в выпуске № 10 (228) по теме

ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ДЕТСКИЙ САД»

Главный редактор



А.В. Скрипов