



# МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

по итогам городского фестиваля  
дошкольного образования

Красноярск, 2023

---

**Над сборником работали:**

Ровных М. Г., методист МКУ КИМЦ СП «Центр дошкольного образования»  
Верстка: Прусакова Е. В.

Методический сборник по итогам фестиваля дошкольного образования – Красноярск: МКУ КИМЦ, 2023. – 220 стр.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы.

## Содержание

Развивающая интеллектуальная площадка «Умка».....	6
Направления и формы взаимодействия с семьей как средство создания благоприятной образовательной среды для детей дошкольного возраста .....	9
Творческая мастерская народной игрушки «Забава» .....	12
Активная среда, воспитывающая личность юного горожанина .....	14
Здоровьесбережение в ДОУ .....	19
Нейроигры – инструмент в коррекционной работе логопеда .....	24
В группе каждый из ребят подружиться с книгой рад.....	26
Круги Луллия как средство развития связной речи у детей с ОВЗ .....	27
Детский сад для ребят: организация «Центра детских инициатив в ДОУ» .....	29
Технология индивидуализации образования «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ» в практике ДОУ.....	34
Тренажерная стена.....	39
Познавательный-образовательный проект «Тележурнал «Хочу все знать» .....	41
Авторские интерактивные логоигры в работе учителя-логопеда в рамках патриотического воспитания детей с нарушением речи .....	43
Альбом «Это я могу сам» как форма педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.....	45
Механизмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.....	48
Повышение качества образования через реализацию проекта «Компетентностное родительство» .....	51
Вовлечение родителей в воспитательный процесс через реализацию проекта «ПРОдвигаем детскую классику» .....	57
Анимационные технологии как средство организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	61
Формирование у детей навыков безопасного поведения в дорожном движении .....	63
Детское общественное объединение «ЭкоДобро».....	66
Нейроподход в работе узких специалистов ДОУ .....	70
Сказкотворчество как средство развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста .....	72
Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой и природой регионов России в процессе реализации проекта «Живое письмо».....	74
Сканография как метод развития творческой инициативы дошкольников с задержкой психического развития.....	76
Поддержка детской инициативы в процессе создания настольных игр.....	78
Формирование представлений о родном городе, патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр .....	80
Дидактические игры «Мой город Красноярск» .....	84
Многофункциональное дидактическое пособие«Что я знаю о себе?».....	87
Применение лого-робота «Умная пчела Bee-Boot» в процессе педагогической деятельности с детьми.....	91
Реализация парциальной программы рекреационного туризма «Веселый Рюкзачок».....	94
Путешествие по городам России .....	99

Дидактическое пособие «Речевой сундучок» по автоматизации и дифференциации звуков .....	102
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях современного детского сада .....	105
Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через кулинарные мастер-классы .....	109
Работа с родителями в условиях образовательного комплекса .....	112
Опыт внедрения инновационных технологий программы «ПРОдетей», направленных на индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ .....	116
Игровая технология «Лиса» как форма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса .....	119
Экологическое движение в детском саду .....	122
Патриотическое воспитание дошкольников через создание профессионального образовательного сообщества в ДОУ .....	124
Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для формирования личности юного горожанина .....	127
Су-Джок терапия .....	129
Потенциал нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста .....	132
Формирование знаний и умений у детей и родителей в области безопасного поведения на дорогах .....	134
Нейропсихологический подход к здоровьесбережению дошкольников .....	138
Система наставничества в ДОУ как инструмент повышения качества дошкольного образования .....	141
Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей дошкольников .....	144
Использование тренажера Balametrics в работе с детьми с ОВЗ .....	149
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников .....	151
Организация деятельности, направленной на формирование эмоционального интеллекта дошкольников .....	152
Голос ребенка в развивающей предметно-пространственной среде группы .....	157
Система выявления индивидуальных детских способностей детей в ДОУ .....	161
«Творческое пространство» как место художественной самореализации детей дошкольного возраста .....	164
Журнал юных изобретателей как инструмент вовлечения родителей в образовательную деятельность .....	167
Графическое моделирование как средство развития связной речи детей дошкольного возраста .....	172
Наставничество как инструмент повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования .....	177
Экологическое воспитание дошкольников в рамках проекта «Зеленая школа Красноярского края» .....	183
Преобразование территории детского сада для развития познавательного интереса и инициативы детей дошкольного возраста через проект «По следам животных Красноярского края» .....	186
Применение STEAM-технологии как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста .....	188
Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР посредством методики «Карты В.Я. Проппа» .....	190

## Журнал юных изобретателей как инструмент вовлечения родителей в образовательную деятельность

Быкова Ольга Витальевна, воспитатель  
Квиткевич Елена Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ № 276  
г. Красноярск

**Актуальность.** В настоящее время Россия находится в ситуации всемирной экономической блокады. Наша экономика нуждается в модернизации, а подъем экономики невозможен без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования. По данным социологов, ребенок, не познакомившийся с основами технической деятельности до 7–8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техническим направлением.

На сибирском научно-образовательном форуме, проходившем в Красноярске, большое внимание было уделено вопросу создания инженерно-технологического кластера в системе образования города Красноярска. В школах для этого реализуется проект «Инженерные компетенции – будущее региона Сибири», и в свете этих тенденций наш коллектив принял решение внедрять инновационную образовательную программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Детский сад находится в микрорайоне Черемушки, это рабочий район с множеством заводов, на которых работают родители наших воспитанников, имеются семейные династии, им понятна и близка техническая направленность образования. Выбор данной парциальной программы был поддержан родителями, так как они понимают востребованность специальностей технической направленности в будущем для производств города Красноярска, и возможном выборе их ребенком специальности, связанной с данной сферой деятельности.

С 2021 г. МБДОУ № 276 является городской базовой площадкой по внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Реализацию парциальной программы в старшей группе мы начали, в сентябре 2022 года пройдя специальное обучение по внедрению инновационной программы. За год реализации программы сложилась практика взаимодействия с родителями с помощью технологии «Журнал юных изобретателей».

Одной из задач данной программы является выявление детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением и возможностью связать будущую профессию с техникой. Это возможно только в тесном контакте с родителями, так как приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье.

**Содержание деятельности.** Свою работу по внедрению Парциальной программы мы начали с того, что провели в начале учебного года родительское собрание, на котором познакомили родителей с инновационной программой, с разработанными нами инженерными книгами на каждого ребенка.

Провели анкетирование родителей «Значение конструирования в развитии ребенка», целью которого являлось изучение потребностей родителей и их отношения к формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Анализ мнений родителей по внедрению системы подготовки детей к изучению технических наук должен был показать какова социальная востребованность такой образовательной деятельности с позиции родителей и потенциал участия родителей в запланированных мероприятиях.

Результаты анкетирования показали, что заинтересованность родителей в данном направлении есть, а желание участвовать в совместных мероприятиях ниже среднего. Была определена цель – сделать родителей активными участниками технического



Рисунок 1 – Журнал юных изобретателей

темы в приемной, для ознакомления родителей с практической деятельностью. Этот прием привел к увеличению интереса родителей к инженерной книге своего ребенка. Родители задавали вопросы детям, а дети увлеченно рассказывали, что они нового узнали и что означают знаки и схемы в книге. Со временем мы пришли к выводу, что есть необходимость создать для родителей подобный журнал, чтобы более наглядно и подробно продемонстрировать не только деятельность детей, но и вовлечь самих родителей в этот процесс.

Одним из обязательных этапов реализации программы является фотографирование продуктов детской деятельности. В группе скопилось много цветных фотографий, что стало основой журнала для родителей. И постепенно в процессе деятельности, при реализации проектов у нас стали сложиться новые формы и приемы работы. Итогом общей работы стал «Журнал юных изобретателей» для родителей (рисунок 1). Это сборник наглядных материалов по конструированию, в котором отражены этапы реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», процесс изготовления и продуктов детской деятельности, а также совместная работа с родителями по обмену опытом.

**Цель журнала:** создание условий для активного участия родителей в техническом образовательном процессе

**Задачи:**

- информировать родителей о содержании деятельности;
- создать детско-родительскую общность в рамках реализации проектов;
- создать возможность демонстрации достижения результатов участниками проектов;
- обеспечить получение обратной связи.

**Содержание журнала:**

- схематичное обозначение и подробные комментарии правил поведения и безопасности;
- виды конструкторов;
- консультации для родителей;
- инженерные листы по темам, схемы построек и новые понятия;
- фото процесса изготовления, продуктов деятельности;
- фото обыгрывания моделей;
- достижения детей;
- обратная связь.

На страницах нашего журнала демонстрируется совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

образовательного процесса, заинтересовать их и убедить в том, что занятия детей могут быть интересными и увлекательными. И лучше всего это проявляется в совместном детско-взрослом творчестве.

Мы начали поиск разных форм сотрудничества с родителями. Первым шагом стало участие родителей в проекте преобразования предметно-пространственной развивающей среды. Также были приобретены конструкторы нескольких видов.

Второй шаг – размещение индивидуальных инженерных книг детей, после каждой пройденной



Рисунок 2 – Конструирование роботов дома

и новые понятия. В случае пропуска ребенком темы, у родителей, есть возможность через инженерные листы, размещенные в «Журнале Юных изобретателей» дома с ребенком освоить тему, конструируя новые постройки.

В ходе работы мы фотографируем процесс изготовления, продукты деятельности, обыгрывание моделей детьми и размещаем фото в журнале. Рассматривая вместе с родителями фотографии, дети передают впечатления от совместной со сверстниками и воспитателем конструктивной деятельности, что очень сближает детей и родителей. Родители становятся сопричастными образовательному процессу.

Совместная деятельность, дает возможность регулярно участвовать в конкурсах различного уровня, увеличилась активность участия родителей. Достижения в виде грамот и дипломов размещаются в журнале.

Обратная связь с родителями проявляется в разных формах, которую мы также демонстрируем на страницах нашего журнала.

«Конструируем дома» предназначено для выполнения детьми дома вместе с родителями постройку на заданную тему. Например, к проекту «Мир роботов» родители вместе с детьми дома конструировали роботов из подручных материалов и свои фотографии предоставляли для размещения в журнал (рисунок 2). Родители к заданиям подходили творчески и потом вместе с детьми рассматривали готовые модели. Таким образом и происходил обмен опытом между семьями воспитанников.

#### *Консультация «Родители детям»*

С введением инновационной программы у нас появилась нетрадиционная форма взаимодействия с родителями. При изучении тем технической направленности, когда мы испытываем трудности, мы обращаемся за помощью к родителям, которые нам идут навстречу. А иногда нам помогают старшие братья и сестры наших воспитанников, которые посещают «Робототехнику» в Станции Юных Техников, и, в последствии, являются постоянными консультантами наших детей.

#### *«Закончи постройку»*

Для данного мини упражнения, мы показываем один из элементов конструкции, которую родители дома совместно с детьми достраивают и отправляют фото в общую родительскую группу. Такая форма работы позволяет родителям получать информацию о развитии ребенка в домашней обстановке.

#### *«Конструируем вместе»*

На эту форму работы чаще откликаются папы воспитанников, так как они лучше разбираются в приборах и аппаратах технической направленности. Приглашенные папы с

Чтобы родителям были понятны объяснения детей, на страницах нашего журнала представлены схематичные обозначения и подробные комментарии правил поведения и безопасности при конструировании.

Размещая цветные изображения с различными видами конструкторов, мы погружаем родителей в мир технических возможностей, а также демонстрируем материал, используемый при конструировании.

Консультации для родителей содержат информацию в соответствии с темой, изучаемой детьми, примеры оригинальных совместных построек, полезные ссылки о важности конструирования в общем и психическом развитии ребенка. К каждой новой теме разрабатываются инженерные листы, в которых изображены схемы построек



Рисунок 3 – Конструирование ракеты с папой одного из воспитанников

увлечением конструируют различные постройки совместно с детьми (рисунок 3). Целью данного вида сотрудничества является обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

*«Тематические выставки»*

Регулярно организуем тематические выставки детского технического творчества, где представляем не только продукты совместной творческой деятельности, но и информационно-просветительские материалы, направленные на обогащение знаний родителей.

*«Проектная деятельность»*

Вышеперечисленные формы прослеживаются в наших совместных проектах. Например, в процессе реализации проекта «Мир роботов» старший брат воспитанника предложил представить презентацию «Что умеют роботы?» и познакомил с танцующими и говорящими роботами. В проекте «Летательные аппараты» к нам на помощь пришел папа и помог сконструировать совместно с детьми ракету и квадрокоптер.

*«Школа семейного конструирования»*

Итогом совместной деятельности с родителями стал семинар-практикум в форме «Школы семейного конструирования». На данное мероприятие были приглашены воспи-



Рисунок 4 – выставка «Мир роботов»



татели ДОО г. Красноярска, родители и дети. Организованная командная работа взрослых и детей позволила создать различные объекты в результате чего получился замечательный «Парк аттракционов».

**Результаты.** Согласно итоговому анкетированию, увеличился процент родителей, которые заинтересовались техническим творчеством и у них возникло желание участвовать в совместных мероприятиях, чтобы оказаться на страницах нашего журнала.

В дальнейшем мы планируем расширять те формы сотрудничества, которые нами начаты и искать новые, чтобы пополнять свой журнал.

#### **Библиографический список**

1. Волосовец, Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, – 2018. – 79 с.

2. Лободина, Н.В. Использование технологии Lego-конструирования как моделирующей творческо-продуктивной деятельности дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.uchmet.ru/events/item/1310763/>

3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.