

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»*

KРУЖОК

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Старшая группа 1

*Руководитель кружка: Тарадынко Елена Николаевна
Воспитатель высшей квалификационной категории*

г. Красноярск 2017 г.

Перспективный план работы
с детьми старшего дошкольного возраста

Учебник
Зав. к/к В. Пури
01.09.2017
МБДОУ № 276

Месяц	Темы игр-экспериментов	Программное содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь 4 неделя	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение). Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории.	Игрушка - дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; духи и ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.
Октябрь 1 неделя	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (ухи – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов с отверстиями; чеснок в футляре, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон.
Октябрь 2 неделя	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон.
Октябрь 3 неделя	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды, подвести к пониманию, что вода прозрачная (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Две непрозрачные банки (одна заполнена водой, другая - нет), с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос.
Октябрь 4 неделя	«Вода принимает форму»	Показать детям опыт, в котором вода принимает форму сосуда, в которой она налита.	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, поднос.

Ноябрь 1 неделя	«Какие предметы могут плавать?»	Развивать у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, камешки, гайки, шурупы.
Ноябрь 2 неделя	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку.	Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой, стаканчики, вода, ложки, поднос.
Ноябрь 3 неделя	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести)	На подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.
Ноябрь 4 неделя	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
Декабрь 1 неделя	«Воздух работает»	Развивать представления воспитанников о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
Декабрь 2 неделя	«Каждому камешку свой домик»	Учить детей уметь классификации камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях	Различные камни, четыре коробочки, подносы с песком, модель обследования предмета, картинки – схемы, дорожка из камешков.
Декабрь 3 неделя	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
Декабрь 4 неделя	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер); искусственные -	Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько

		изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа.
Январь 1 неделя	«Свет и тень»	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Оборудование для теневого театра, фонарь.
Январь 2 неделя	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
Январь 3 неделя	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холода замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, разнообразные формочки, веревочки.
Январь 4 неделя	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением шариков.
Февраль 1 неделя	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.
Февраль 2 неделя	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить детей с прибором – помощником – лупой и ее назначением.	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки, мелкие камешки и прочие для рассматривания, цветные карандаши.
Февраль 3 неделя	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого - можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
Февраль 4 неделя	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.
Март 1 неделя	«Водяная мельница»	Развивать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка.

Март 2 неделя	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске.
Март 3 неделя	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; с песком, шарики из разного материала.
Март 4 неделя	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочий лист.
Апрель 1 неделя	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)	Зеркала.
Апрель 2 неделя	«Что растворяется в воде»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов.	Мука, сахарный песок, речной песок, стиральный порошок, стаканы с чистой водой.
Апрель 3 неделя	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Зеркала, ложка, стеклянная ваза, алюминиевая фольга, рабочие лисы, сковорода.
Апрель 4 неделя	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камней от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развить самостоятельность.	Совки, различные сита, ведерки, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.
Май 1 неделя	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	Большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки – животные, совки, детские грабли, лейки.
Май 2 неделя	«Фонтанчики - радуга»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Пластиковые бутылки с дырочками.
Май 3 неделя	«Солнце дарит нам тепло»	Развить у детей представление о том, что Солнце является источником тепла и света; показать степень ее поглощения разными предметами и	Набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла

Основное оборудование и материалы:

1. Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
7. Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
10. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Клоун, водяная мельница, теневой театр, ванна для игр с песком и водой.
11. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
12. Клеенчатые передники, полотенца
13. Табель учета детей
14. Рабочие листы.