

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

Ул. Минина, 123А, г. Красноярск, 660046, тел. (391) 266-95-81, E – mail: dou276@mail.ru
ОКПО 52291343, ИНН/ КПП 246202281/246201001

Методическая разработка
«Разноцветное путешествие»

Разработчики:
воспитатели МБДОУ № 276:
А.Б. Моханева
Е.Н. Посохова

Красноярск, 2017г.

«Разноцветное путешествие»

Пояснительная записка

Участники проекта: Педагоги, дети старшей группы компенсирующей направленности, родители.

Тип проекта: Практико - ориентированный

Срок реализации: 4 месяца.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте дети испытывают потребность в общении с природой, начинают понимать взаимосвязь экологических цепочек. Наиболее эффективным направлением экологического развития детей дошкольного возраста является формирование практического навыка взаимодействия с объектами живой природы, через виды детской деятельности - экспериментирование, наблюдение, экологические игры.

Важное значение в воспитании подрастающего поколения имеет эстетическое оформление облика территории дошкольного учреждения, как части общегородской среды микрорайона «Черёмушки». Поэтому была разработана концепция организации экологической среды вокруг дошкольного учреждения приближенного к естественной среде обитания растений Красноярского края.

При выборе растений для создания экологической среды учитывалась климатическая особенность города Красноярска, а именно континентальный климат, смягченный водными массами Красноярского водохранилища, а также правильное размещение растений к сторонам света, т.е с севера на юг.

Цель методической разработки: Разработка учебно-методического проекта для детей с тяжелыми нарушениями речи с эколога – географической направленностью.

Задачи :

Образовательные задачи:

- 1.Формировать представления детей о разнообразии цветов.
- 2.Формировать у детей опыт техники безопасности при посадке растений и ухода за ними.
3. Научить способу выращивания рассады цветов из семян.
4. Сформировать представления детей о зависимости роста и цветении растений от солнца, света и воды и места их расположения по частям света.
5. Научить пользоваться компасом, напочвенном термометром.

Развивающие задачи:

- 1.Обогащать словарь детей новыми словами(бороздки, рассада, лунки, астра, петуния, цинния, бальзамин).
- 2.Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- 3.Развивать интерес к разнообразию цветов, и бережное отношение к ним.

Воспитательные задачи:

- 1.Развивать социальные навыки умения работать в группе.
- 2.Поддерживать у детей инициативу и самостоятельность.
- 3.Воспитывать стремление сохранять красоту окружающего мира.

Планируемый результат:

В процессе реализации проекта дети группы компенсирующей направленности научились: выращивать растения из семян (ухаживать за ними, применяя полученный опыт на практике);

- в свободной речи использовать ботанические названия цветов;
- у детей сформировались коммуникативные навыки работы в группе (научились договариваться, выполнять поручения).
- научились видеть и сохранять красоту окружающего мира;
- определять части света и ориентироваться в пространстве.

Методы и приемы:

При реализации проекта были использованы методы и приемы работы с детьми, соответствующие их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям:

- Наглядный метод;
- Метод демонстрации;
- Использование ТСО;
- Словесный метод;
- Практический;
- Проектный метод.

Содержание:

Подготовительный этап

Срок реализации: 2 недели.

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Беседа о разнообразии цветов.

Рассматривание иллюстраций.

Рисование «Мой любимый цветок», Аппликация «Цветы в вазе»

2. Чтение произведений «От лотоса до незабудки», драматизация стихотворения «Петуния и щебетунья». (Приложение 1)

Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов»

Дидактические игры: «Собери букет», «Посади цветок», «Загадай и отгадай».

Разучивание тематических, подвижных и музыкальных игр («Пчелы и цветы», «Догони цветок»);

3. Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тётушки совы «Цветы дружбы». Загадки о растениях.

4. Просмотр презентации «Эти разные цветы».

Организационный этап:

Срок реализации: 2 недели

Совместная деятельность педагога, детей и родителей:

1. Педагог организует наблюдение за клумбой(определяет размер, форму, солнечная или теневая сторона);

2. Ознакомление с компасом и напочвенным термометр. (Приложение 2)

3. Упражняет в измерении температуры почвы.

4. Дети совместно с родителями готовят сообщение о клумбовых цветах пригодных для климатической зоны города Красноярска. (Приложение 1)

4. Педагог ставит задачу перед родителями и детьми: принести семена цветов для посадки на рассаду.

Практический этап:

Срок реализации: 3 месяца

Совместная деятельность педагога и детей:

1. Дети рассказывают о цветах которые подходят для посадки в нашем городе.

2. Педагог знакомит с разновидностью семян и алгоритмом посадки растений.

2. Педагог совместно с детьми готовит грунт для посадки.

3. Организует место для совместной деятельности участников проекта: готовит семена для посадки; учит делать бороздки в земле; показывает как правильно раскладывать семена в бороздки; как засыпать землей, как правильно поливать.

4. Педагог знакомит с алгоритмом ухода за рассадой.

5. Педагог совместно с детьми высаживает рассаду цветов в клумбы.

6. Организация квест-игры «Разноцветное путешествие»

7. Результат нашего проекта. (Приложение 3).

Заключение:

Участие в реализации проекта позволило нашим воспитанникам сделать несколько последовательных шагов в реальную окружающую действительность, чтобы изучить ее, осознать и оставить собственный позитивный след. Последнее особенно важно для современных городских детей, отгороженных от сложных реальностей мира стенами квартир и учебных заведений, вынужденных наблюдать жизнь через монитор компьютера или по телевизору.

Важным является тот факт, что эта работа проводится в месте проживания ребят, в их микрорайоне, в родном городе. Наши дети начали понимать, что и от них зависят позитивные изменения. Участие в проекте позволило сформировать предпосылки к экологической культуре поведения у детей дошкольного возраста. Наряду с этим, повысилась мотивация к практической деятельности с объектами природы, произошло становление созидательной инициативы и самостоятельности.

Перспективы развития: организация клумбы «Живые барометры», мини-клумбы «Сибирская аптечка».

Библиография

1. Аннабел Крейг и Клифф Росни «Наука энциклопедия» М. «РОСМЭН», 1999 – С. 125
2. Географический атлас «Мир вокруг нас». – М., 1984 – С. 70
3. И. Гурина «Как появляется цветок», М., ООО «Фламинго», 2009 – С.10
4. Г.И. Мелихова География и ты: твои первые путешествия и открытия: для ст.дошк. и мл.шк.возраста.- М. : Просвещение, 1998.- С.80
5. Т. Нилова «Цветы», М., 1996 – С.24

Приложение 1

«Участники проекта»



«Рассматриваем семена»



«Изучаем литературу»



«Приготовили сообщение о цветах»



Приложение 2

«Знакомство с компасом»
Компасы мы изучали.
Части света определяли.



В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В пластиковых горшочках
Подросли цветочки.
Вот виола, бархатцы,
Красной сальвии семья.
Их польем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.



Приложение 3

«Наши результаты»

Наша клумба - загляденье!
Всем нравится она
Поднимают настроенье
Яркие цвета
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков.
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.
Сколько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась
К нам цветы разрисовать.
Мы цветочки рвать не будем,
И другим сказать спешим:
Пусть приносят радость людям,
Всем - и крохам, и большим!





