



III ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

III ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

ISBN 978-5-6041934-8-8



9 785604 193488

ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

Материалы III Международного фестиваля педагогического мастерства

28 февраля 2019 г.

Мы с оружием, Родине мы служим. *(руки к плечам, в стороны)*

Раз-два, раз-два; Родине мы служим.

Мы – танкисты и артиллеристы, *(хлопок по колену 2-мя руками, попеременно)*

Раз-два, раз-два; и артиллеристы.

Мы – пилоты, водим самолёты, *(наклоны в стороны, руки в стороны)*

Раз-два, раз-два; водим самолёты.

Мы – солдаты, храбрые ребята. *(ходьба на месте)*

Практический этап. Совместное освоение социального опыта.

Бабушка Загадушка: Ох, сразу видно, быть вам богатырями. Только вот мечей богатырских на всех у нас не хватает. Что же нам придумать? *(Высказывания детей)*

Бабушка Загадушка: Точно, можно самим разукрасить их узорами разными. Узор в старину не только украшал оружие, но и помогал хозяину в битве, защищал его от злых сил.

Вспомните и расскажите, какие узоры-знаки вы знаете?

Дети: Знаки «Солнца» спасают от ударов врагов. Знак «Проросшие семена» привлекает богатство и благополучие. Знак «Ёлочка» обозначает долгую и счастливую жизнь.

Бабушка Загадушка: А ещё, ребяташки, меч в старину считался самым дорогим оружием: его передавали от отца к сыну и берегли пуще глаз своих, боялись потерять в битве.

Давайте теперь, дружинушки, разонём пальцы и приступим к работе.

Пальчиковая гимнастика. «Прогулка».

Пошли пальчики гулять,
(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые – догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третья пальчики – бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые – пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскокал

(Ритмичное касание поверхности стола обими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

Самостоятельная деятельность детей.

Организация выставки детских работ на доске.

Рефлексивно-оценочный этап.

Объективизация (осознание и обобщение) содержания, осмысление качества собственной деятельности.

Рассказы детей о своём мече, об узоре на нём.

Бабушка Загадушка: А теперь, ребяташки, расскажите, какие пословицы и поговорки вы знаете о защитниках Отечества. *(Высказывания детей: «Честь солдата береги свято», «Береги границу, как ока зеницу», «Герой за Родину горой», «Жить, Родине служить», «Воином быть – народу служить», «Русь богатырская», «Не родом богатырь славен, а подвигом».)*

Бабушка Загадушка: Молодцы, ребятки! Наша матушка Русь всегда была богата землями просторными, лесами густыми, сыновьями смелыми защитниками.

Много у нашей Родины защитников во все времена, но всё-таки я думаю, что наши мальчики, когда вырастут, тоже станут достойными защитниками нашей любимой Родины – России!

Итог.

Бабушка Загадушка: А теперь, ребяташки, порауйте меня солдатской песней, и я, пожалуй, вам подпою.

Продолжение образовательного взаимодействия взрослых с детьми в семье.

Семейные беседы, подготовка рассказов с иллюстрациями «Богатыри земли Русской», знакомство с творчеством Васнецова, путешествие в виртуальные музеи Белгородской области, реализация краткосрочного проекта «Богатырская тема» в рисунках детей.

Козулина Елена Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР,

Молотенко Любовь Викторовна,

педагог-психолог,

МБДОУ №266,

г. Красноярск

**Совместные детско-родительские занятия
по формированию социально-коммуникативной компетенции
«Мы – вместе!»**

В настоящий момент актуальной проблемой выступает формирование у дошкольников социально-коммуникативной компетенции, гуманного и доброжелательного взаимоотношения к сверстникам и окружающим, готовности использовать для этого собственные возможности. Взрослые в лице родителей и воспитателей играют важнейшую роль в социализации личности ребенка, его межличностных отношениях с окружающими.

Одним из требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Общие положения ФГОС ДО указывают на необходимость построения партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

Взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада – одно из условий гармоничного развития ребенка. Деятельность педагогов и родителей в интересах дошкольника становится успешной в том случае, если они станут союзниками. Традиционные формы работы детского сада с семьей уже не соответствуют новой задаче воспитания: воспитанию конкурентоспособного человека.

В 2014 – 2016 году в ДОУ функционировал родительский клуб в форме лекционных групповых консультаций с социально-коммуникативными упражнениями и арт-терапией. Но было замечено постепенное снижение активности родителей. Темы встреч не всегда были востребованы, ведь у каждого родителя свои трудности в воспитании и общении с детьми. После различных мероприятий (утренников, праздников) родители часто говорили, что хотели бы больше проводить времени с детьми в рамках мероприятий детского сада. В декабре 2016 года на одно из заседаний клуба пришла мама с сыном, он хотел посмотреть, чем будет занята мама в детском саду. Мы оказались в новой ситуации, и маму, и мальчика включили в процесс общения и встречи. Интересный опыт дал направление для следующего этапа работы. Форма детско-родительских занятий показалась интересной не только нам, но и родителям наших воспитанников.

Реализация детско-взрослых занятий способствует формированию навыков и умений детей в общении со взрослыми и сверстниками через игровую деятельность, позволяет установить доверительные отношения между сверстниками в группе, педагогами и семьями воспитанников, позволяет повысить уровень коммуникативной

компетентности родителей в воспитании детей, а также установить эмоциональный контакт с ребенком.

Детско-родительские занятия позволяют родителям определить дефициты в контакте с ребенком, определить «точки роста» и направление работы в решении проблемы.

Создавая условия для формирования социально-коммуникативных навыков и умений в дошкольном возрасте, мы способствуем гармоничному развитию личности ребенка. Применяемая форма работы удовлетворяет основные потребности ребенка: его стремление к самостоятельности; в познании окружающего мира; в активной деятельности; общении.

Целью нашей работы определяем формирование социально-коммуникативных навыков и умений детей в общении со взрослыми и сверстниками через игровую деятельность.

Стремясь к достижению поставленной цели, решаем следующие задачи:

1. Обогащать опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.
2. Создавать условия для установления эмоционального контакта родителя с ребенком.
3. Создавать условия для формирования у родителей положительной мотивации к участию в образовательном процессе.

В результате реализации системы работы ожидаем результаты:

- У детей устойчивое эмоциональное состояние в период нахождения в детском саду; дети более общительны; используют новые игры, предлагают их в процессе коммуникации сверстникам.
- Родители используют рекомендованные игры и упражнения для решения проблем в общении с ребенком.
- Установление доверительных отношений между педагогами ДООУ и семьями воспитанников.

Детско-родительские занятия организуем ежемесячно или по запросу родителей и воспитателей, во всех возрастных группах с периодичностью 1 раз в квартал. На мероприятие приглашаются пары: родитель-ребенок. Опыт проведенных совместных занятий показал, что оптимальным количеством участников определено 6 пар. Это позволяет уделить максимум внимания каждой паре и облегчить взаимодействие с педагогом-психологом и родителями осуществляет роль помощника, партнера (родители охотнее идут на контакт в ходе мероприятия), участвует в подготовительном этапе, когда приглашают родителей и детей на мероприятие.

При организации мероприятия большое внимание уделяется выбору темы. Это зависит от таких факторов, как: возрастные особенности (кризисы) детей, проблемы в общении с ребенком, социальный статус семьи. По содержанию мероприятия важным является подбор игр, упражнений и аудиосопровождения, материал очень разнообразен и учитывает возрастные особенности детей и семьи.

Создавая условия для равноправного участия, ставим стулья для участников в круг. Родители садятся рядом с детьми, если не предусмотрено другого по сценарию и замыслу. Это помогает установлению эмоциональных связей в субъект-субъектных отношениях. Тщательно подбираем различное оборудование, которое применяется очень разнообразно: атрибуты для дорожки с препятствиями, мягкие и резиновые игрушки, костюмы и маски для инсценировок, изобразительные средства.

В начале мероприятия всегда проводится игра «Знакомство», далее наполнение мероприятия играми зависит от темы и поставленных задач. Используются упражнения на телесное взаимодействие: «Массаж спины со стихами»; игра «Мамины по-

«Попушки», где пара собирает игрушки, держась за руку. Также интересно реализовать игровое упражнение «Зеркало»; игра «Преодолей препятствие, держась за руку».

Обязательным компонентом мероприятия является применение арт-терапевтических упражнений:

- рисование различными красками,
- лепка из соленого теста, пластилина,
- драматизация, сказкотерапия.

Интересным экспериментом стало «Рисование одним фломастером вдвоем». В процессе его выполнения участникам важно замечать, кто больше дает возможности в проявлениях взаимодействия, родитель или ребенок, кто кем управляет и как построены отношения в семье.

По окончании занятия обязателен «рефлексивный круг», где родитель и ребенок могут высказать своё осознанное отношение к мероприятию. Это позволяет оценить эффективность занятия, возможность для корректировки содержания таких встреч в будущем.

Опыт работы по этой теме был представлен педагогам на районном методическом объединении по социально-коммуникативному развитию и городском Фестивале успешных образовательных практик в 2018 году.

Ценность и результативность проведенных мероприятий определяется письменными и устными отзывами родителей, искренним интересом и вопросами: «Когда снова можно будет прийти?». Установление доверительных отношений прослеживается в том, что родители чаще обращаются к воспитателям и педагогу-психологу в случае затруднений в общении. Планируем продолжать работу в ДООУ в данном направлении.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014. – 128 с.
2. Конончук О.Ю. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями «Навстречу друг другу». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 111 с.
3. Мищенко Г.В. Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

Колпиченко Анна Валериевна,
воспитатель,
МБДОУ «Гнёздышко»,
г. Черногорск

**Ознакомление дошкольников с художественной литературой
во взаимосвязи с развитием речи**

Проблема развития речи дошкольников – комплексная, поскольку основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языковедения, социолингвистики, а также психолингвистики.

Обширно известно воздействие художественной литературы на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика её роль и в развитии речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и даёт прекрасные образцы русского литературного языка.

Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания.

Активный путь формирования эстетического отношения к литературным произведениям – продуктивное художественное творчество.

СОДЕРЖАНИЕ

Галева Е.В., Зайнуллин Д.Д. Концертная деятельность как мотивирующий фактор развития творческого потенциала учащихся.....	67
Галибина С.В. Особенности театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.....	71
Гореленкова А.А. Проект по конструированию и ручному труду «Самоделкин».....	73
Грицаева Д.А. Социализация дошкольников через экологическое воспитание.....	75
Гуляк О.А., Корчагина Т.Ю., Воронова И.Н. Конспект развлечения для детей 5 – 6 лет по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».....	78
Гусева Н.М. Конспект занятия по теме «Особенности содержания комнатных растений зимой».....	80
Дмитриева М.А. Интерактивное занятие-путешествие по математике на тему: «Закрепление числа от 1 до 10» (для дошкольников 5 – 6 лет).....	83
Добо И.А. Возможности использования образовательных конструкторов в развитии творческой активности детей дошкольного возраста (из опыта работы).....	86
Домбровская Т.В. Создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в разновозрастной группе ДОУ.....	88
Дружанкина М.С. Роль экспериментирования в дошкольном возрасте.....	90
Дьячкова Т.И. Конспект урока по теме «Большая стирка».....	92
Елизарова С.В., Привалова М.А. Ритмизация как основа формирования слоговой структуры слов у детей с ЗПР в совместной работе дефектолога и логопеда.....	95
Елизарова С.В., Даланина Е.М., Чебуренкова Т.В. Из опыта совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога по организации консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста с ТНР.....	97
Емелева Е.Д., Тищенко Н.С., Березная И.В. Раскрытие творческого потенциала обучающихся в программе «Природа и фантазия».....	100
Ермоленко И.А., Волощенко Е.С. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	102
Еськова Н.Н., Кривошисева В.П. Окружающая среда как фактор, влияющий на здоровье школьника.....	103
Жирина В.В. Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.....	105
Жуйкова А.Ю., Шуткина П.С. Тренинг-практикум по деловому этикету для педагогов «Суд идет! или Деловая этика педагога».....	108
Жукова М.Ю., Шандра Н.Г., Петрикова Н.Б. Методы и приемы организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ.....	110
Заитова А.М., Захарова Л.Х. Значимость внеурочной деятельности в начальных классах в рамках образовательного процесса.....	112
Землякова И.А. Сценарий праздника «Защитники Отечества» для детей старшего дошкольного возраста.....	114
Зиновьева В.А. Роль изобразительного искусства в жизни человека. Преподавание ИЗО в школе.....	116
Золотаренко Е.А. Методическая разработка «Волшебница соль».....	118
Зоркина М.М. Формирование иноязычных лексических навыков младших школьников на основе песенного материала.....	120
Зыкова О.И. «Эти занимательные крышки». Организация РППС для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	122
Иванова М.А. Сценарий классного часа «23 февраля».....	124

СОДЕРЖАНИЕ

Иванова Т.П., Дьяченко Е.Ю., Лысенко С.В. Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	126
Ивасева Е.П. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правильный выбор».....	128
Ильченко М.В. Театрализованная деятельность как средство включения аутичного ребенка во взаимодействие со сверстниками.....	132
Ильященко М.Н. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях внедрения ФГОС.....	133
Исламова Ф.М., Торенко Л.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	135
Кавтарадзе Л.О., Ефремова О.В., Корчагина И.Г. Мастер-класс как форма обобщения и распространения педагогического опыта.....	137
Канзина М.В. Применение различных способов контроля знаний обучающихся.....	138
Кодинцева Л.И., Бакаева Е.В. Методическая разработка для детей 5 – 6 лет «Защитники земли русской».....	140
Козулина Е.В., Молотенко Л.В. Совместные детско-родительские занятия по формированию социально-коммуникативной компетенции «Мы – вместе!».....	143
Колышечко А.В. Ознакомление дошкольников с художественной литературой во взаимосвязи с развитием речи.....	145
Колышарова А.Д., Раззаренова А.Ф. Экологическое воспитание обучающихся в профессиональном образовательном учреждении.....	147
Кондранина Ю.Г., Осипенко О.В., Абыетанова А.В. Развитие творческих способностей одаренного ребенка.....	149
Королева О.Н. Проект «Русские народные игры с элементами фольклора».....	150
Костромина Т.В. Консультация для родителей «Ребенок в современном обществе».....	152
Краснова И.И. Занятие по познавательному развитию в средней группе «Фильтрование воды».....	153
Кропанцева Е.А., Овчинникова Т.В., Мальшинова О.П. «Родительская школа» как одна из форм взаимодействия с родителями в ДОУ.....	155
Кузнецова И.Ф. Коррекционная работа по познавательному развитию с использованием методики «Нумикон».....	157
Курнаева С.Н., Максимова Н.П. Интегрированный урок (биология-технология) «Семейства цветковых растений и их роль в рациональном и здоровом питании».....	160
Кустова Э.Э. Урок физической культуры.....	165
Кутышская Т.В. Физическая культура и спорт как социальная технология решения и профилактики проблем среди молодежи.....	167
Кучер Н.А. Открытое занятие по окружающему миру в подготовительной к школе группе «Путешествие в страну сказок».....	172
Ласточкина Е.В. План-конспект индивидуального логопедического занятия «У нас в гостях кукла Соня».....	174
Лебедева Н.В. Нетрадиционный урок «Русская кухня».....	176
Летникова О.А. Сенсорная коррекция ребенка с РАС.....	180
Лецинская Ю.О. Сказкотерапия как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников.....	182
Лисун Ю.А. Непосредственная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей 3 – 4 лет «Путешествие в лес».....	184
Литвинова Н.Н. Непосредственная образовательная деятельность для детей 6 – 7 лет группы компенсирующей направленности «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».....	186
Макимова Н.В., Соколыч М.Н. «Тонким перышком в тетрадь...» или Знакомство обучающихся с историей школьных принадлежностей.....	188