

# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Хомченко Татьяна Анатольевна

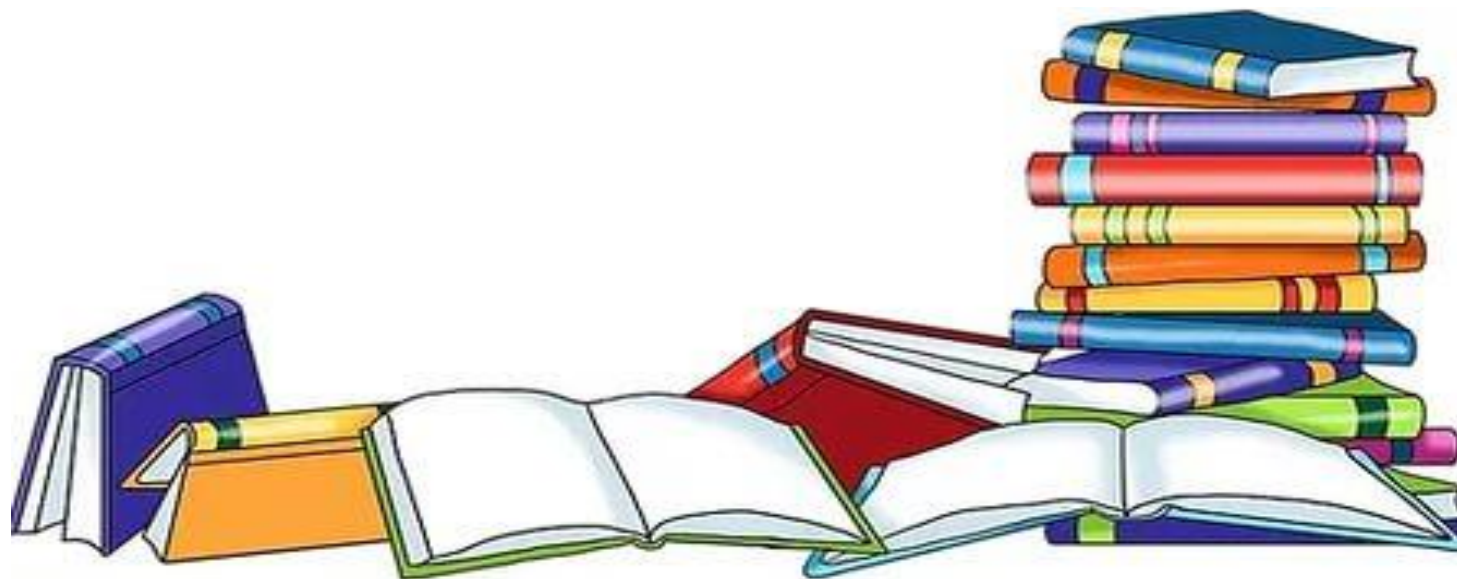
учитель-логопед  
МБДОУ №276



*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

*Венгер Л.А.*



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -

**Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.**



**Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

# РОДИТЕЛЯМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА:

- ⦿ Правильное произношение всех звуков
- ⦿ Умение различать звуки речи на слух
- ⦿ Владение навыками звукового анализа и синтеза
- ⦿ Сформированность грамматического строя речи
- ⦿ Словарный запас
- ⦿ Связную речь
- ⦿ Речевую коммуникацию
- ⦿ Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ:

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К 7 годам ребёнок уже владеет умением различать звуки на слух и в произношении, отчётливо произносит звуки в различных словах, во фразовой речи, не пропускает их, не искажает, не заменяет другими звуками.



# ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:

- уметь выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети владеют и правильно употребляют термины: «звук», «слог», «слово», «предложение».



# СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

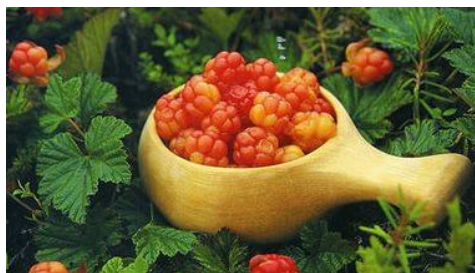
Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги.



# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

В норме к 7 годам ребёнок обладает достаточно большим словарным запасом (около 3500 слов)

В своей речи ребенок активно использует все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимает переносное значение слов, подбирает обобщающие понятия для группы предметов.









Зимой погода **холодная,**  
А летом... **тёплая.**





Ученик

Ученик



**БУРЯ**

**УРАГАН**



**РЕБЁНОК**

**МАЛЫШ**



**АВТОМОБИЛЬ**

**МАШИНА**



# СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Ребенок может пользоваться различными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимает и употребляет предлоги, согласовывает числительные и прилагательные с существительными).

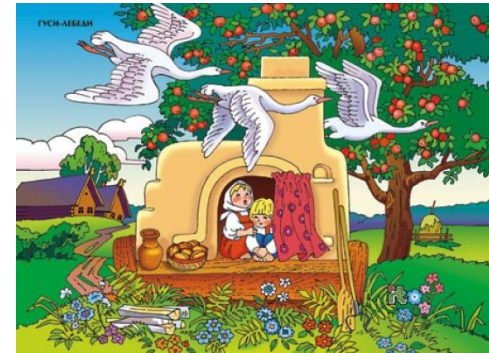
# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К 7 годам ребёнок может:

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

**При пересказе (рассказе) обращается внимание:**

- ⊙ на понимание ребёнком текста (правильно формулирует основную мысль)
- ⊙ на структурирование текста (последовательно и точно строит пересказ)
- ⊙ на лексику (полнота и точность использования слов)
- ⊙ на грамматику (правильно строит предложения, использует сложные предложения)







# РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- ⊙ ребёнок достаточно активен в общении
- ⊙ умеет слушать и понимать речь
- ⊙ строит общение с учетом ситуации
- ⊙ легко входит в контакт с детьми и взрослыми
- ⊙ ясно и последовательно выражает свои мысли
- ⊙ пользуется формами речевого этикета



# МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК

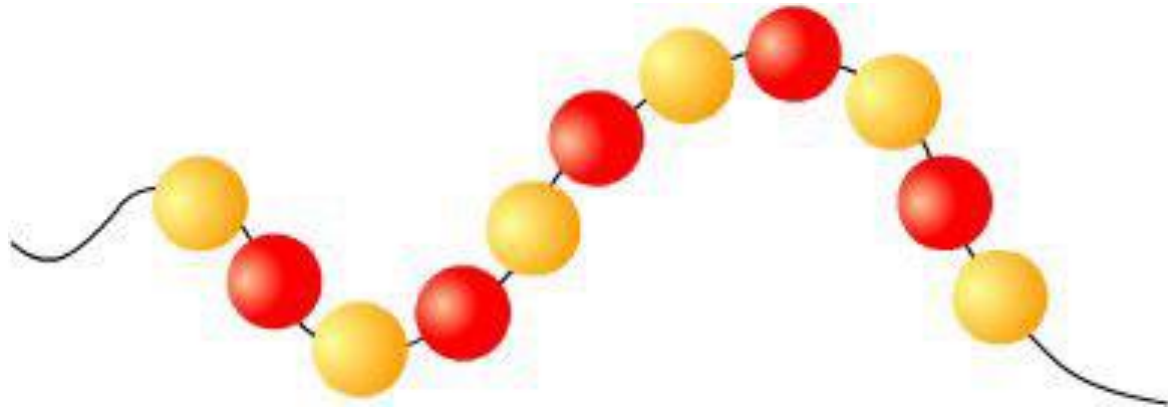


Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и ипликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



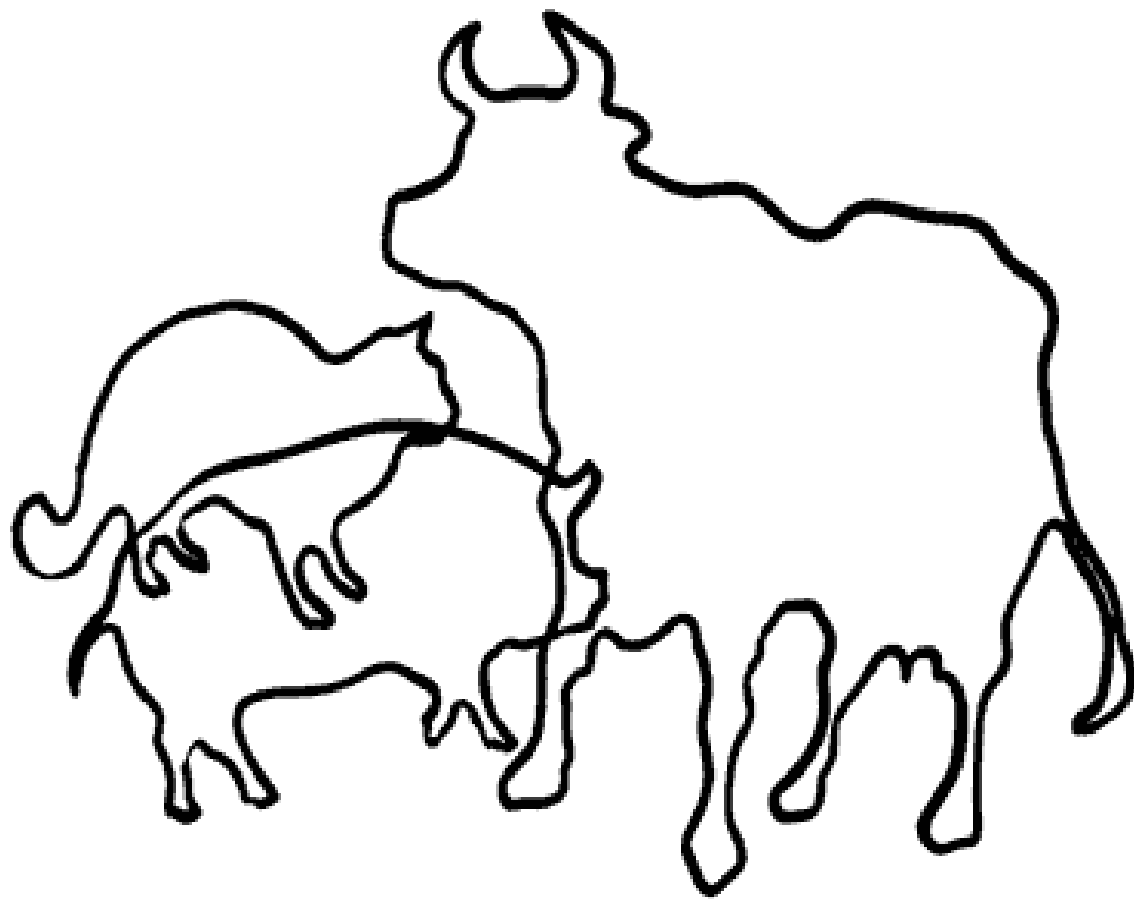
# ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.



Посмотри внимательно и найди 10 отличий!





# ЛЮБИТЕ ДЕТЕЙ



# РАЗГОВАРИВАЙТЕ С РЕБЁНКОМ



# ИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ

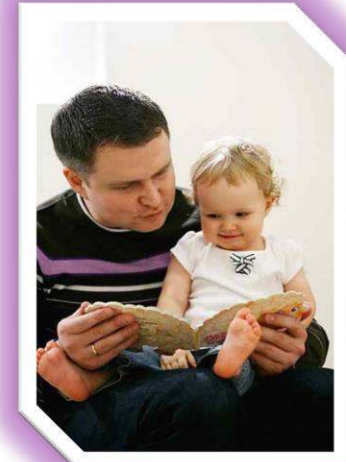




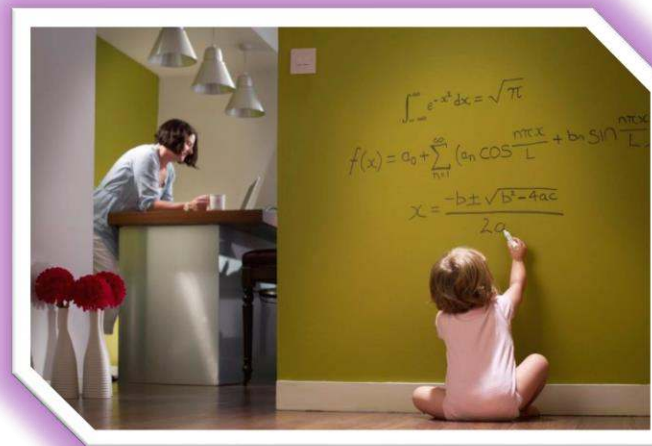
# РАЗВИВАЙТЕ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ



# ЧИТАЙТЕ РЕБЁНКУ



# БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ, СНИСХОДИТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ



# РАДУЙТЕСЬ УСПЕХАМ РЕБЁНКА



# ОБРАТИТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТУ

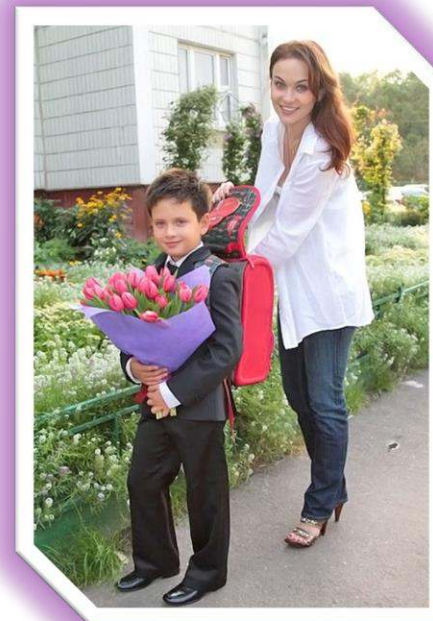


# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

Необходимо обратиться  
к логопеду.

# УДАЧИ В ШКОЛЕ!



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

