

Звукопроизношение

Дошкольный возраст - это время энергичного развития и, в частности, овладения правильным звукопроизношением. Неправильное звукопроизношение приносит много огорчений и дошкольникам, и детям школьного возраста. Взрослые, а особенно сверстники, не понимают, что говорит ребенок, возникают трудности общения. Более того, недостатки устной речи отрицательно сказываются и на письме, так как четкое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе. Одни родители длительное время закрывают глаза на существующую проблему, так как не всегда улавливают на слух дефекты речи, или полагают, что с возрастом все пройдет. Другие, напротив, уже в 2-3 года требуют от ребенка правильного произнесения даже самых сложных звуков, поправляя его и делая замечания. Следует знать, что согласно "законам природы" некоторые звуки ребенок в 2-3 года имеет право произносить неправильно.

Примерные сроки появления речевых звуков в нормальном онтогенезе

(Р.И Лалаева, Л.Г Парамонова, С.Н Шаховская)

Возраст ребенка	1-2 года	2-3 года	3-4года	5-6лет
Усваиваемые звуки	АОЭ ПБМ	ИЬУ ФВ ТДН КГХЙ	СЗЦ ШЖЧЩ	Л Р

В норме усвоение всех звуков русского языка заканчивается к 4-5 годам.

Основные виды речевых нарушений:

- 1. Отсутствие звука** (например, вместо рука малыш говорит *ука* или вместо *лук* - *ук*);
- 2. Замена звука** (например, ребенок может заменять [ц] на [ть] (*типлёнок*); [ш] на [с]; [р] на [л]; [с] на [сь]; [ль] на [й] и т.д.);
- 3. Искажение звука**, проявляющееся например:
 - в межзубном произнесении некоторых звуков (кончик языка просовывается между зубами);
 - в боковом произнесении звуков (слышится неприятный "хлюпающий" звук);
 - в горловом произнесении звука [р] (он получается при вибрации нёбной занавески, а не кончика языка).

Нарушения звукопроизношения первого и второго вида (отсутствие и его замена) у детей до 3-4 лет можно рассматривать как проходящее с возрастом (при нормальном умственном развитии ребенка и полноценном слухе) физиологическое косноязычие. Но если эти нарушения отмечаются у детей старше 5 лет, необходимо срочно обратиться за консультацией к логопеду и начать занятия под его руководством.

Нарушения произношения третьего вида (искажение звуков) самостоятельно не проходят даже с возрастом. В этом случае необходимо как можно раньше обратиться к логопеду за консультацией.

Основные причины, вызывающие нарушения звукопроизношения и мешающие детям самостоятельно освоить произнесение звуков родного языка (при наличии нормального физиологического слуха и интеллекта):

- плохое различение звуков на слух, т.е у ребенка не развит фонематический (речевой) слух;

- недостаточное развитие мышц губ и языка, необходимое, для правильного произнесения сложных звуков;
- дефекты в строении речевых органов (неправильный прикус, высокое ("готическое" небо, укороченная уздечка языка и т.д);
- отсутствие правильного образца для подражания (неправильная речь окружающих, "сюсюканье" и т.д)

Обязательно обратитесь к логопеду, чтобы выявить причины, мешающие формированию нормального звукопроизношения. Некоторые причины вы можете определить сами. Протестируйте вашего ребенка. Это обследование поможет установить, какие нарушения речи у него есть.

Обследование речи:

1. Предложите ребенку самому назвать изображения на картинках и внимательно слушайте, как он произносит звуки.

2. Предложите малышу выполнить несколько движений:

а) высунуть язык и положить его на нижнюю губу.

Вас должно насторожить, если:

- ребенок не может удержать язык широким и распластанным; язык беспокойный, подергивается;

- кончик языка дрожит и загибается к нижней или верхней губам;

- язык отклоняется в ту или иную сторону;

- отмечается повышенное слюноотделение.

б) Открыть широко рот и тянуть кончик языка попеременно, то к левому углу рта, то к правому.

Должно насторожить, если:

- язык передвигается всей массой, он излишне напряжен, при движениях усиливается слюноотделение.

в) Открыть рот и поднять язычок к верхней губе.

Должно насторожить, если:

- ребенок не может вообще поднять язык;

- поднимает язык при помощи нижней губы.

Если у вашего малыша выявляются перечисленные сложности, то ему необходима консультация не только логопеда, но и врача-невролога (невропатолога). Возможно понадобится специальный логопедический массаж и медикаментозное лечение.

Работа по исправлению звукопроизношения проводится в строгой последовательности:

1. Подготовительный этап, на котором мышцы губ и связок с помощью артикуляционной гимнастики подготавливаются к произношению сложных звуков. А так же проводится работа по развитию фонематического слуха и выработке формирования направленной воздушной струи для произнесения многих звуков.

2. Постановка звука и его первичное закрепление. На этом этапе логопед с помощью специальных приемов и приспособлений осуществляет постановку звука.

3. Автоматизация (закрепление) звука. Поставленный звук необходимо закрепить путем многократных повторений сначала в слогах, в словах, а затем во фразах, стихах и связной речи.