

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Слово школа почти у каждого из нас ассоциируется с первым школьным звонком, любимой учительницей, с шумными переменами, контрольными, диктантами, с домашним заданием. И каждому родителю хочется, чтобы в этой новой, порой трудной и ответственной жизни их ребенок был не хуже других. Боясь что-то упустить в плане интеллектуального развития мамы и папы торопятся записать детей на различные курсы, подготовительные занятия, считая основой дальнейшего успешного обучения в школе умения читать и писать. На что же нужно обратить внимание родителям будущих первоклашек. Готовность ребёнка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе? Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка, как средства общения. Перечислим их.

1. Звуковая сторона. У вашего ребёнка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков. Для закрепления правильного произношения звуков помогают забавные скороговорки, чистоговорки, потешки все эти упражнения способствуют автоматизации звуков, улучшению дикции. Произносить их нужно медленно, четко проговаривая каждый звук, постепенно убыстряя темп, но не снижая четкости произношения.

2. Сформированность фонематических процессов. Это подразумевает:

- Достаточно хорошо сформированные и развитые фонематические процессы
- умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком.

- Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова:

- Уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет)

выделять первый и последний звук в словах

- Определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове.

- Определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.

3. Словарный запас Должен соответствовать возрасту. Словарь ребенка до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных и т.д. Попросите ребенка рассказать об увиденном или поделиться своими впечатлениями, и зачастую вы можете заметить, что ребенок с трудом подбирает нужные слова, использует слова-паразиты. Очень важна роль словарного запаса и при овладении в будущем грамотным письмом, так как для применения многих грамматических правил необходимо уметь быстро, а

главное - правильно подобрать проверочное слово. А это лишь возможно при достаточном словаре, правильном понимании значения каждого слова и его смыслового родства с другими. Дальше ребенок будет "добирать" новые слова за счет прочитанных литературных произведений, услышанных и усвоенных на экскурсиях и занятиях, при обучении рассказыванию, во время словесных игр.

4. Грамматически правильно оформленная речь.

- Уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования

(*стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса-ананасовый*).

- Уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (*ухо - уши, лист - листья много карандашей, пней лис*).

- Согласовывать имена существительные с именами прилагательными (*коричневая юбка, коричневое пальто*).

- Правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (*лисий хвост, медвежье ухо*).

- Уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (*из-под стола, из-за дерева*).

5. Связная речь.

- Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.

- Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

- Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

6. Мелкая моторика. Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Виртуозное нажатие кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.

Рекомендации и советы для родителей:

Ребенок только тогда захочет говорить, как только вы захотите его слушать.

- Главный фактор развития связной речи — наличия заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать Вы, уважаемые родители.

- Больше общайтесь с ребенком, вызывая его на разговоры. Беседовать можно на различные темы, причем давайте возможность сказать как можно больше самому ребенку.

Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют хорошо развитую связную речь.

- Так же хорошо развитой речи будут способствовать:

Составление рассказов-размышлений на тему: «кем быть» и т.д.; рассказов-описаний: «мы были в цирке», «мое любимое животное» и т.д.

- Пересказы сказок, рассказов, просмотренных мультфильмов и фильмов.

- Заучивание стихов.

- Для повышения **культуры речи** детей, ее интонационной выразительности, темпа, ритма, можно использовать скороговорки, потешки, пословицы, слушание сказок, стихов.

И все же, ничего не заменит богатой выразительной речи самого взрослого. Ведь она — своего рода эталон для ребенка.

1. Общайтесь со своими детьми! Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами. Отвлекитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.

2. Убираясь в квартире, попросите ребенка найти не меньше 5 -10 слов (названий предметов), где первым был бы какой-то определенный звук. Только помните, что именно звук (не удивляйтесь, если на звук «А» ребенок назовет «огурец» - он прав!)

3. Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы малыш назвал предметы которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.

4. В магазине можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках новые или незнакомые фрукты-овощи, продукты с определенным количеством звуков или слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.

5. Учите слушать и слышать! Пусть ребенок выполнит Ваше «секретное» поручение, повторит за вами скороговорку. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту молчать, а затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.

6. Обязательно читайте вслух.

7. Лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы.

Как гласит народная мудрость: «Один родитель дороже тысячи учителей» (*Китайская пословица*) Занимаясь с ребенком в словесные игры - вы вступаете с ним в определенный контакт, что ценно для налаживания коммуникативных отношений. А ребенок в свою очередь, решая несложные развивающие и игровые упражнения, радуется своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития! Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой и, конечно же, система.