

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

Ул. Минина, 123А, г. Красноярск, 660046, тел. (391) 266-95-81, E – mail: dou276@mail.ru
ОКПО 52291343, ИНН/ КПП 246202281/246201001

Детско – взрослый проект «Ушки-слушки»

(Подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности)



Воспитатели: Поваренкова Е.В.,

Ишкова С.В.

Учитель – логопед: Хомченко Т. А.

Красноярск 2017

Паспорт проекта

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательный - исследовательский

По составу участников: детско - взрослый.

Основание для разработки: проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок: дети получают информацию о людях с ограниченными возможностями здоровья, (ОВЗ слабослышащие); о строении и бережном отношении к органу слуха.

Актуальность: В старшем дошкольном возрасте дети «любопытные почемучки». Речь для ребенка становится основным средством общения и средством выражения мыслей и рассуждений. Нашу группу компенсирующей направленности посещает ребенок из семьи слабослышащих и глухонемых. Дети заметили, что Степан всегда со своими родными общается при помощи рук. У детей возник вопрос, почему Степан не разговаривает со своими родными как все дети. Проанализировав эту ситуацию, мы пришли к выводу, что дети не знают об особенностях таких людей и так же не могут понять «как это можно ничего не слышать?» Поэтому у нас возникла идея создания проекта «Ушки-слушки».

Идея проекта: формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к людям с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащими, глухонемыми). Формирование бережного отношения к органам слуха.

Цель проекта: познакомить детей со значимостью органа слуха в жизни человека.

Цель от ребенка: научиться элементарным жестовым знакам для общения со слабослышащими людьми.

Задачи:

Образовательные:

- Показать значимость органа слуха для человека.
- Дать простейшие понятия о строении и значении уха.

Развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие в играх, коммуникативные навыки общения, кругозор, речь.
- Познакомить с элементами жестовой речи, с азбукой глухонемых.
- Познакомить детей с методами профилактики нарушения слуха.

Воспитательные:

- Воспитывать умение быть доброжелательными по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь выслушивать своих сверстников, быть сдержанными.

Продукты проекта:

- для детей:

- дети пришли к пониманию, что люди с ограниченными возможностями здоровья, (ОВЗ слабослышащие, глухонемые) могут общаться между собой с помощью жестовой «азбуки».
- составление правил «Как беречь уши?», изготовление альбома «Здоровые ушки».

- для педагогов:

- презентация проекта.

- для родителей:

- совместное творчество родителей и детей при изготовлении атрибутов для игры: «Больница»
- совместная деятельность родителей в поиске информации для детей, оказание помощи по созданию наглядного сопровождения проекта (фото, интернет ресурс и т д)

Ожидаемые результаты по проекту

- для детей:

- у детей сформируются необходимые представления об органе слуха (ухо);
- дети овладеют необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с взрослыми и детьми; научиться доброжелательному отношению к людям с ОВЗ (слабослышащим, глухонемым).

Этапы реализации проекта:

1 этап.

Определение актуальности проекта. Постановка цели и задач.

Подбор и изучение энциклопедической и справочной литературы, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта и с учётом возрастных особенностей детей.

Методы: словесные, наглядные.

2 этап.

Проведение мероприятий, с использованием разных методов и приёмов через разнообразные виды совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Методы: словесные, наглядные, игровые, экспериментирование, творческие, продуктивные.

3 этап.

Создание правил «Как беречь уши?».

Изготовление альбома «Здоровые ушки».

Презентация проекта «Ушки-слушки».

Методы: словесные, наглядные.

I этап - подготовительный

Участники проекта	Содержание деятельности	Практическая деятельность
Дети	<p>Выявить уровень представлений детей об органах слуха. Беседа-рассуждение Просмотр мультфильмов</p> <p>Познакомить детей с «азбукой жестов».</p>	<p>Обратиться за информацией к разным источникам. Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию.</p> <p>«Зачем нам уши?».</p> <p>Семья почемучек «Как мы слышим?» «Почему закладывают уши Приключения Адибу?» «Уши для Ушарика» «Большой Ух»</p> <p>« Ручная (пальцевая, дактильная) азбука» для глухонемых (рисунок из энциклопедии) (Приложение 2)</p>
Родители	<p>Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей. «Ушки-слушки».</p>	<p>Беседа по реализации проекта «Ушки-слушки».</p>

II этап – основной

Участники проекта	Содержание деятельности	Практическая деятельность
Дети	<p>Цикл познавательных занятий:</p> <p>Чтение литературных произведений и научно-популярной литературы:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Занятие: «Ухо – орган слуха», Беседа: «Здоровые уши».</p> <p>«Азбука здоровья в картинках» К. Люцис , «Мир и человек» А.А Вахрушев. Стихи: Н. Кнушевицкая «Уши»и др. Загадки Беседа по прочитанным произведениям.</p> <p>«Больница» сюжет: «Прием у ЛОРА»</p> <p>«Угадай предмет по звукам», «Скажи тихо, громко», «Узнай, кто позвал», «Повтори» и др</p> <p>Рисование: «Такие разные уши» (у животных).</p>

Родители	<p>Экспериментирование</p> <p>Подготовить информацию в уголке для родителей</p> <p>Оказание помощи в помощи информации, созданию наглядного сопровождения проекта</p> <p>Привлечь родителей к созданию атрибутов</p>	<p>Рассматривание уха; (Приложение 1) Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях; (беруши, тиканье часов, наушники) Влияние шума на остроту слуха. (шепотная речь) Самомассаж «Зарядка для ушей»</p> <p>Стендовая информация по данной теме. «Профилактика отита», «Самомассаж ушей» «Игры на развитие фонематического слуха».</p> <p>Фото, интернет-ресурс.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры: «Больница»</p>
----------	--	--

III этап – заключительный

Участники проекта	Содержание деятельности	Практическая деятельность
Дети-педагоги	Создание правил Изготовление альбома	«Как беречь уши?» «Здоровые ушки» (Приложение 3.)
Педагоги	Подготовить презентацию	Презентация «Ушки-слушки».

Библиография:

1. Азбука здоровья в картинках. К.Люцис – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.-64 с;
2. Азбука для незлышащего малыша. Корсун С. В., Гинзберг Олма-Пресс,2005. -128с;
3. Коррекция фонетических нарушений у детей Т.А. Ткаченко.– М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 112с;
4. Мир и человек А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан М.: Дрофа, 1998. – 88с;
5. Почему сердце стучит, а живот урчит? 40 интересных экспериментов и фактов о человеческом организме В. Ромодин, М. Ромодина – СПб.: Питер, 2014. -64с;



«Мои ушки»

В пособии «Мои ушки» представлены стихи, загадки, игры, беседы, пословицы познавательного цикла «Я и моё тело» для детей старшего дошкольного возраста. Они носят рекомендательный характер. Их можно использовать в дополнении к занятиям. Можно проводить по ним игровые программы как развлечения. Адресовано воспитателям и родителям.

«Стихи»

*** (Н. Кнушевицкая)

«Уши»

Нам без них нельзя никак
Слышать ход часов: «Тик-так!»,
Соловья в саду весеннем,
На лугу шмеля гуденье,
Звонкую в лесу кукушку,
Новогоднюю хлопушку,
И, помимо звуков прочих,
Мамино: «Спокойной ночи!»

*** (С. Волков)

«Шелестит листвой березка...»

Шелестит листвой березка.
Фыр-фыр-фыр! – летит стрекозка.
Фьють-фьють-фьють! – поет пичужка.
Ж-ж-ж! – жужжит над ухом мушка.
Чтоб слышать звуки эти
(Знают взрослые и дети),
У людей и у зверушек
Есть по паре чутких ушек!
Ушки звуки различают,
Они слышать помогают!

*** (С. Шукшина)

«Не кричите слишком громко...»

Не кричите слишком громко,
Вас и так прекрасно слышно,
Когда вполголоса, спокойно,
Вы ведете свой рассказ.
Не включайте до предела
Магнитофон и телевизор,
Чтоб все соседи в доме
Затыкали нервно уши
И стучали вам по трубам,
Чтобы стало чуть потише.
Громкий звук – беда для слуха.
Вы не сможете услышать
Громкий рокот самолета,
Дивной трели соловья.
И, о ужас, голос мамы
Вы совсем не разберете.
Оттого, что так бездумно
Относились долго к слуху,
Можете вы очень скоро
Стать глухими навсегда.

*** (С. Шукшина)

«Я вчера гулял без шапки...»

Я вчера гулял без шапки
Холод был, но я терпел.
А сегодня я в кровати,
Ну, конечно, заболел.
У меня «стреляют» уши,
Просто как из пушки бьют.
Боль терпеть уж нету силы,
Помогите чем-нибудь.
Доктор выписал лекарство,
Капли в уши и тепло.
Я на все уже согласен,
Лишь бы только помогло.
С честью выдержал лечение.
Я теперь почти здоров.
В прошлом все мои мученья,
Снова я гулять готов!
Уж теперь без теплой шапки
На мороз я не пойду.
Уши будут пусть в порядке,
Их, ребята, берегу.

*** (Э. Мошковская)

«Уши»

– Доктор, доктор,
Как нам быть:
Уши мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть:
Часто мыть
Или пореже?
Отвечает доктор:
– ЕЖЕ...-
Отвечает доктор гневно:
– ЕЖЕ-
ЕЖЕ-
ЕЖЕДНЕВНО!

*** (Р. Сеф)

«Тишина»

Слушай, что это звенит?
Может быть, ползет в зенит
Реактивный самолет?
Сам летит и сам поет?
Может быть, мохнатый жук
Только что покинул сук?
Жук ничем не знаменит,
Скучно – вот он и звенит?
Нет ни мухи, ни гудка.
Вслушайся: звенит одна
В целом мире тишина.

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет врач!

Лисенок в больницу однажды пришел:
Было Лисенку нехорошо.
Без шапки ходил он, советов не слушал,
И вот простудил свои рыжие уши.
Как называется доктор, ребята,
Тот, кто лечил ваши ушки когда-то?
Плачет Лисенок, не знает, к кому
Нужно теперь обратиться ему?
Попал на прием и запомнил с тех пор,
Что уши больные лечил доктор ЛОР.

Загадки:

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле... (*ушки*)

Два паруса на всю жизнь
Рядком плывут,
А друг друга не видят. (*уши*)

Два слухача на голове торчат. (*уши*)

У зверюшки – не макушке,
А у нас – ниже глаз. (*уши*)

Шум дождя оно поймало,
Утра тихое начало,
Мамин голос, папин шаг,
Слышит, если что не так! (*ухо*)

Назовите орган слуха.
Дружно, хором! Это - ... (*ухо*)

Не лишился друг чтоб слуха,
Не кричи ему ты в ... (*ухо*)

Маму с папой слушать
Помогают... (*ухо*)

Назовите орган слуха.
Дружно, хором! Это - ... (*ух*)

Беседа о слухе

В отличие от глаз, которые закрываются веками и могут отдыхать, наши уши постоянно воспринимают окружающие звуки, даже ночью. Представьте себе такую ситуацию: вы играете с друзьями на улице в интересную игру, а на вас хочет напасть злая собака. Она с лаем бежит к вам. Какие помощники первыми сообщат вам об опасности? Конечно же, уши. Именно они «сообщают» мозгу о том, что приближается опасность. А мозг, в свою очередь, прикажет вам защищаться от этой опасности.

Услышанные звуки передаются в мозг по специальным дорожкам — нервам и поступают в специальный отдел, который отвечает за расшифровку звуков.

Без ушей мы не смогли бы разговаривать. Конечно, разговариваем мы не ушами, но для того, чтобы научиться говорить, маленькие дети сначала долго слушают и запоминают, что и как говорят окружающие люди. Бывает, что человек рождается на свет глухим и становится глухонемым. Такие люди ничего не слышат и, как правило, говорить не могут, или звуки их речи очень сильно отличаются от привычных нам. Глухонемые люди общаются при помощи рук, когда какое-либо движение обозначает или звук, или целое слово.

Нарушения слуха могут быть не только врожденными. Потерять или повредить слух можно, если неосторожно относиться к своим ушам, не заботиться о них. Опасны для слуха простудные заболевания горла или носа. При их осложнении возникает воспаление среднего (или внутреннего) уха — отит. Нарушение слуха может возникнуть из-за попадания в наружный слуховой проход мелких игрушек, предметов и насекомых. Снижение слуха возможно из-за несоблюдения гигиены: если не мыть уши и не очищать их от серы (но только ни в коем случае не пользоваться для этого острыми или заостренными предметами); слушать громкую музыку (особенно в наушниках).

Рассматривание уха товарища

- Давайте рассмотрим ухо друг друга. Что видно снаружи? (Ответы.) То, что вы описали, называется ушной раковиной. Повторим. (Хоровой ответ.)

- Что еще видите? Ответы. Педагог направляет внимание детей на наружный слуховой проход.

- Обследуйте свое ухо пальчиком. Расскажите о том, что вы почувствовали. (Ответы.) Далеко ли уходит вглубь наружный слуховой проход? (Ответы.)

- Что бы в слуховой проход не проникали пыль и микробы, его стенки выделяют особое вещество, которое называется серой. Сера густая, липкая, к ней прилипают пыль и микробы. А потом сера выходит из прохода, и когда мы моем уши, то удаляем её вместе с грязью. Я видела одного мальчика, который не любил мыть уши. В его ушах скапливалось много грязи. А чем это вредно, кто догадался? (Ответы.)

- Вы смогли бы добраться пальчиком до конца прохода? (Ответ: нет.) Природа сделала так, чтобы никто не мог туда забраться. Потому что в конце прохода есть тонкая-тонкая пленочка. Она называется перепонкой. Повторим это слово. Звук ударяется об эту перепонку, и мы его слышим.

Игровое упражнение

«Определи по звуку»

Предложите ребенку (детям) угадать звук. Для этого необходимо встать за спиной играющего и при помощи различных предметов, и инструментов издавать разные звуки (например, переливать воду, пересыпать песок, смять лист бумаги, постучать по стеклу, поиграть на металлофоне, стукнуть в барабан и пр.);

Предложите детям послушать аудиозапись звуков природы: шум морского прибоя, шелест листвы, пение птиц, журчание ручья и др. Они должны узнать звуки и рассказать, где их можно слышать, какие чувства эти звуки у них вызывают.

«Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях»

- Проверим, хороший ли у вас слух, не повреждена ли перепонка. Я буду произносить слова, а вы будете их повторять. (Педагог произносит отдельные слова сначала обычным голосом, а потом все тише и тише. Последние слова произносятся настолько тихо, что их могут расслышать только отдельные дети. Весьма важным моментом занятия, к которому следует привлечь внимание, является прислушивание ребят к очень тихо произнесенным словам.)

- Когда лучше слышно: когда слова произносят тихо или громко? (Ответы.) Что вы делали, чтобы услышать тихий голос? (Ответы.)

- Сейчас я включу музыку. Мы будем плотно закрывать уши, ладонями, и открывать их. Все делаем по моему показу Педагог включает магнитофон. Вначале закрывает и открывает уши с небольшим интервалом, затем все быстрее и быстрее. Дети, повторяя эти движения слышат вибрирующий звук.) Опишите, что вы слышали? (Ответы.) А почему? Когда лучше слышно, при открытых ушах или при закрытых? (Ответы.) Почему?

- Прделаем знакомый опыт. Заткнем воронку ватой. Почему не слышим удара воды о картон? (Ответы детей: вода до него не доходит.) Звук тоже не доходит до перепонки, если уши закрыты.

Опыт

«Слышу — не слышу»

Встаньте за спиной ребенка на расстоянии 2-3 м. Произнесите различные слова, причем каждое последующее слово надо произносить более тихим голосом. Сначала закройте ватным тампоном одно ухо ребенка. Повторите опыт. Затем закройте ватным тампоном оба уха ребенка. Повторите опыт. После этого попросите ребенка рассказать о своих ощущениях, чтобы он объяснил, когда было слышно **хуже**, вообще не слышно и почему.

«Влияние шума на остроту слуха»

- Последний опыт будет шумным. Я скажу вам слово. Вы его повторите. Когда я махну рукой, вы громко закричите, когда махну рукой второй раз – вы сразу же перестанете кричать. Начали. Елка. Дети повторяют. Далее действуют по описанной методике. Шум продолжается не более 3-5 сек. Во время шума воспитатель произносит обычным голосом другое слово, например «заяц». После восстановления тишины педагог спрашивает, какое слово было названо во время шума. Выясняется, что ее никто не слышал. Это служит поводом для обсуждения вредного влияния шума на наши уши.

Массаж ушей

Подходи ко мне дружок,
И садись скорей в кружок.
Ушки ты свои найди
И скорее покажи.
Ловко с ними мы играем,
Вот так хлопаем ушами.
А сейчас все тянем вниз,
Ушко, ты не отвались.
А потом, а потом
Покрутили козелком.
Ушко, кажется, замерзло,
Отогреть его так можно.
/Растирают уши/
Раз-два! Раз-два!

Вот и кончилась игра.
Наступила ти-ши-на.
/Все движения выполняются по тексту/

Зарядка для ушей

Мы ладошки разотрем,
Смело ушки мы возьмем,
Сверху вниз мы их пощиплем
Пальчиками разомнем,
Снизу вверх опять пройдем.

Самомассаж «Ушки»

Растирать уши ладонями, как будто они замерзли; разминать три раза сверху вниз (по вертикали); растирать возвратно-поступательным движением в другом направлении (по горизонтали). Пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед. Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

Правила хорошего слуха:

- ✿ Ничего не засовывай в ухо.
- ✿ Не кричи громко.
- ✿ Не слушай громкую музыку в наушниках.
- ✿ Избегай простудных заболеваний.
- ✿ Мой уши, после чего тщательно и насухо вытирай их.
- ✿ Не чисти уши при помощи спички, булавки и другого заостренного предмета, так как это может привести к повреждению барабанной перепонки и глухоте.
- ✿ Предложите ребенку поговорить со своими ушами (во время умывания, в конце дня, после прослушивания красивой музыки, стихотворения, во время болезни и пр.).

«Почему так говорят?»

У кого уши горят, про того и говорят
На то и два уха, чтобы больше слушать.
Одно ухо, и то глухо.
Слышит и ухо, что не сыто брюхо.
Глаза верят самим себе, уши - другим людям.
Слушающий что-то да узнает, а говорящий - ничего.



«Форма ушей»

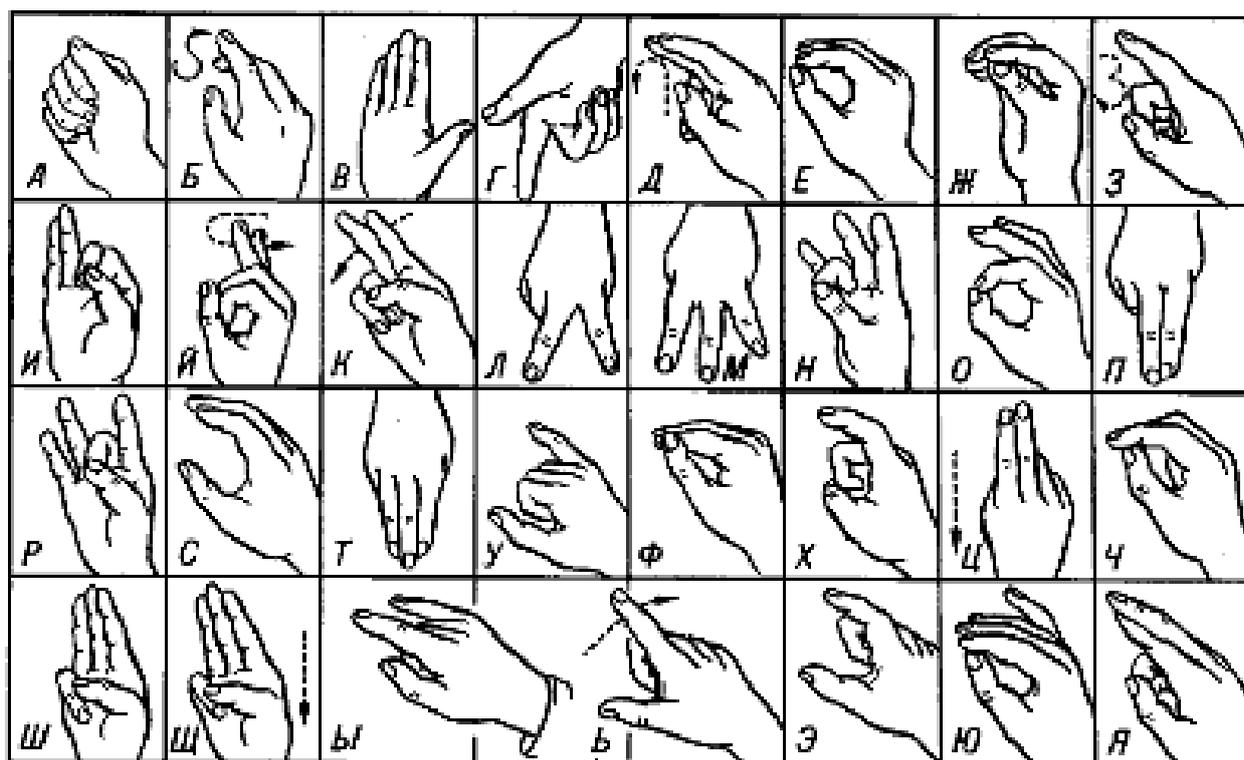
Уши важны для большинства животных. Как правило, уши животных большие и могут поворачиваться в сторону звука, чтобы точнее определить источник опасности или местонахождение жертвы. Первобытные люди тоже могли шевелить ушами, а современный человек этого не умеет. Наши уши довольно маленькие и плоские, зато возможности различать и анализировать разнообразные звуки у нас неизмеримо шире, чем у любого животного.



«Зачем нам сера в ушах?»

Ухо постоянно находится в контакте с внешней средой, ведь именно оттуда оно получает звуковую информацию. Из-за этого пыль, грязь и микроорганизмы могут попасть в наружный слуховой канал и повредить барабанную перепонку. Для защиты от этого внутренняя поверхность слухового канала покрыта пушком, задерживающим посторонние предметы, а специальные серные железы выделяют липкое желтое вещество – ушную серу. Сера собирает попавшее в ухо загрязнения и постепенно выводит их наружу.

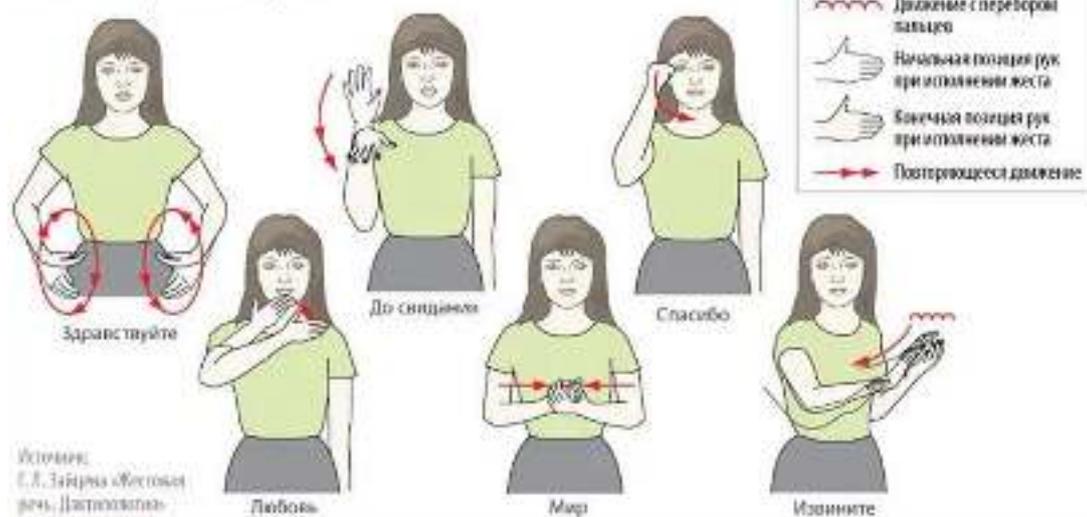
Русская ручная (пальцевая, дактильная) азбука
для глухонемых (рисунок из энциклопедии)



Жестовый язык

Глухие и слабослышащие люди общаются с помощью жестов

Всего насчитывается около 2 000 жестов. Ниже показаны некоторые из них, часто используемые в общении

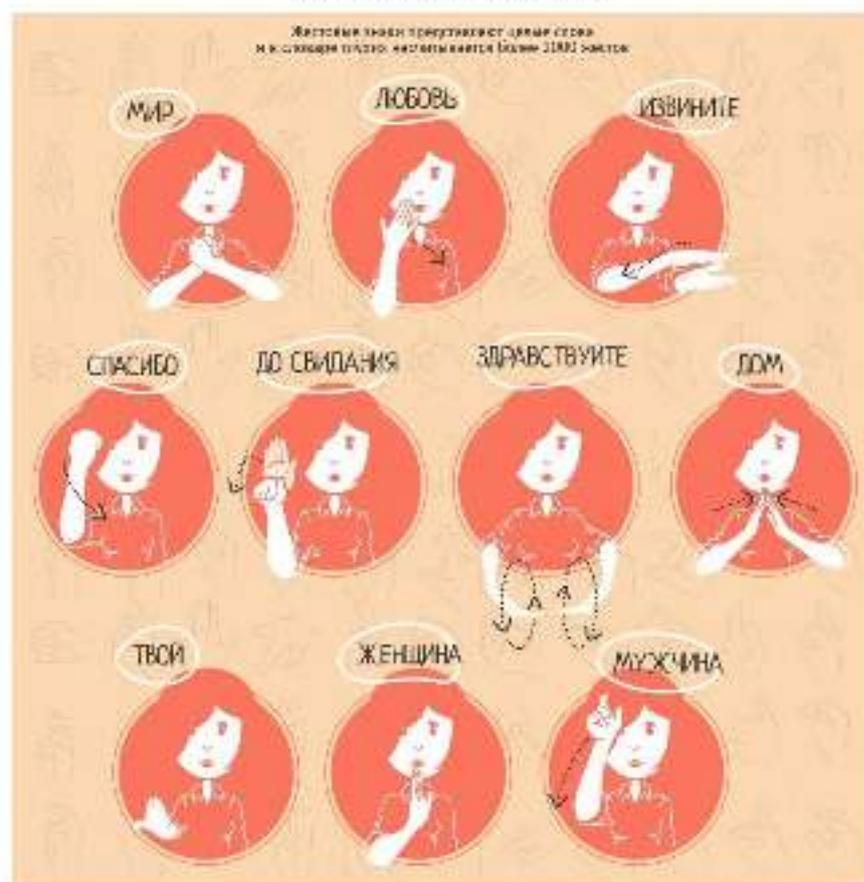


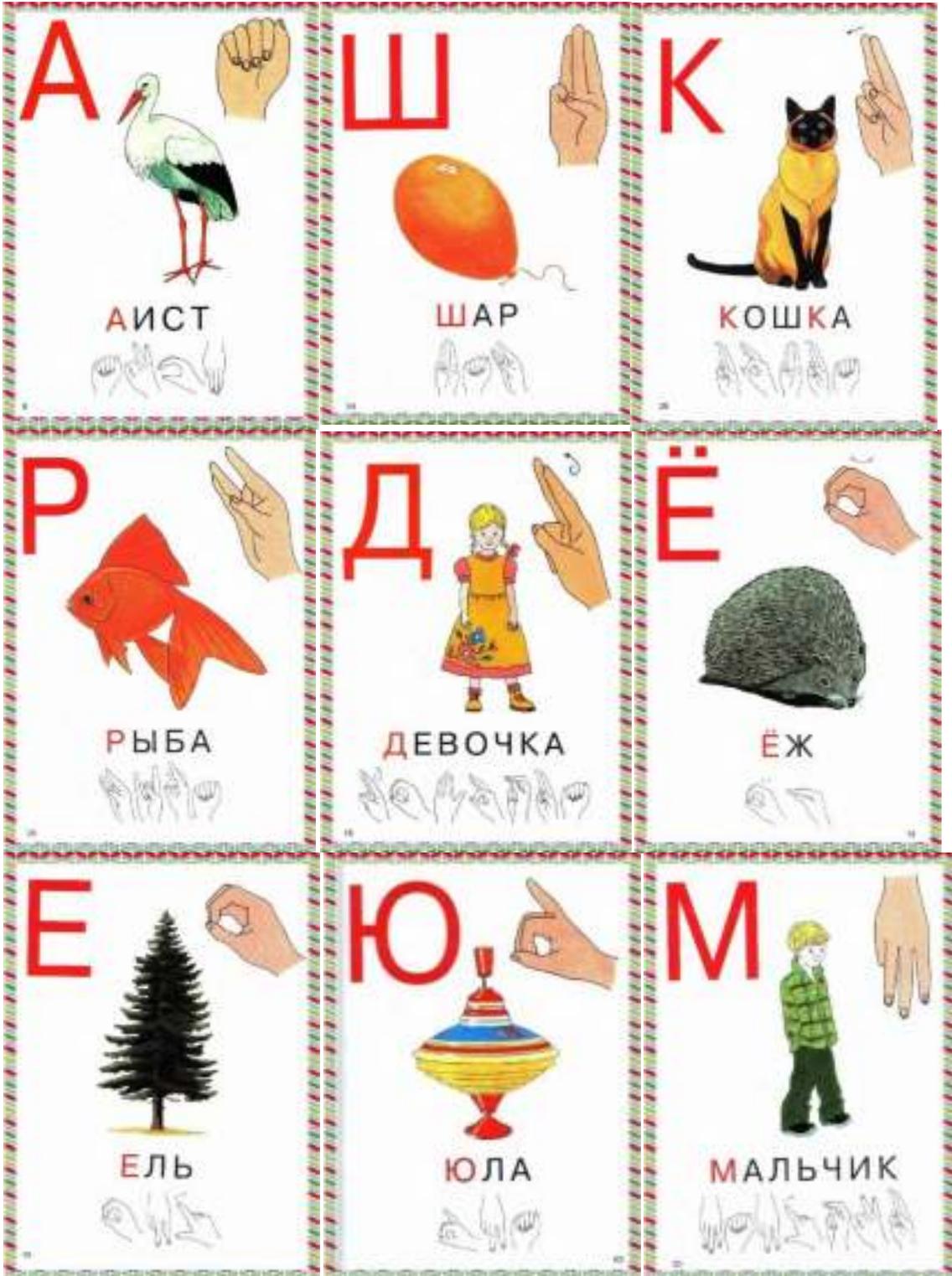
РИА НОВОСТИ © 2010

www.rian.ru

ЯЗЫК ЖЕСТОВ

Жестовый язык представляет собой систему жестов, которыми можно выразить около 2000 слов.



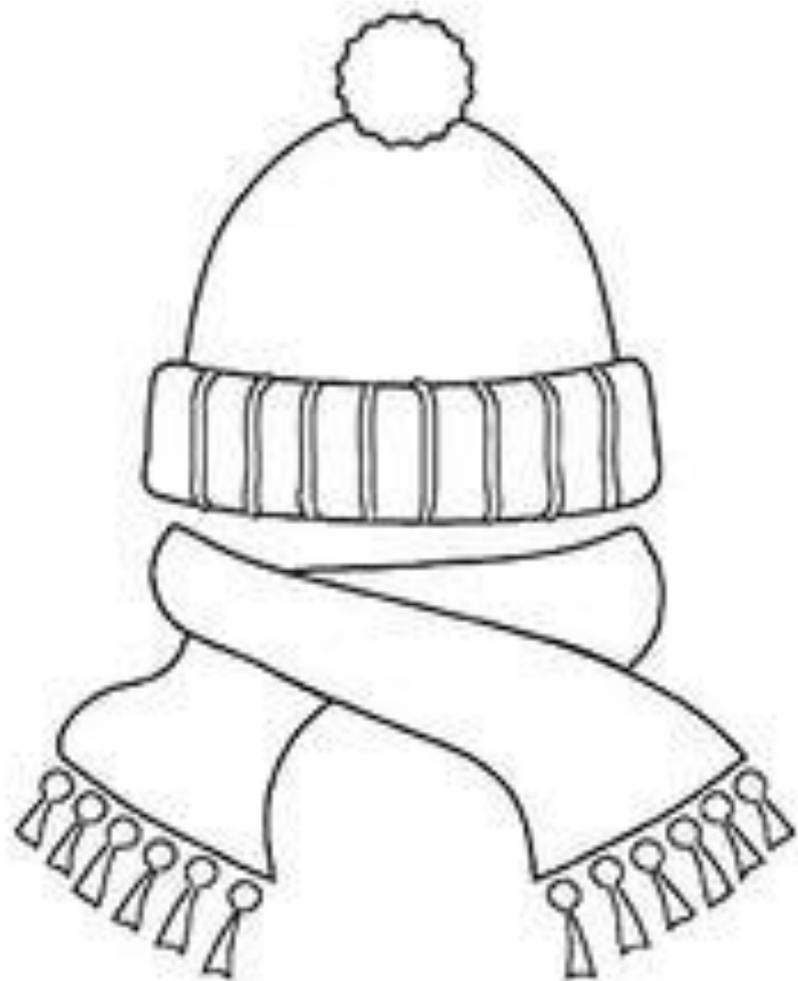




«Здоровые ушки»

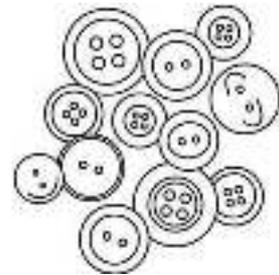


👶 Избегай простудных заболеваний.





🐛 Ничего не засовывайте в ухо.



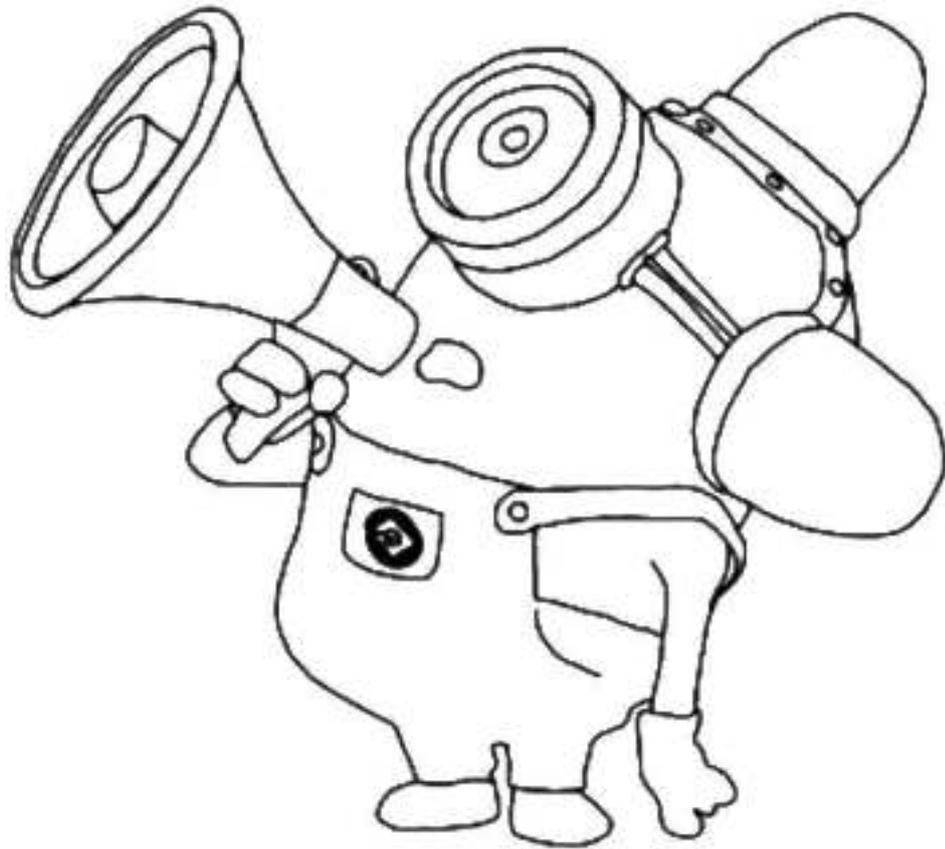


👂 Не слушайте громкую музыку в наушниках.



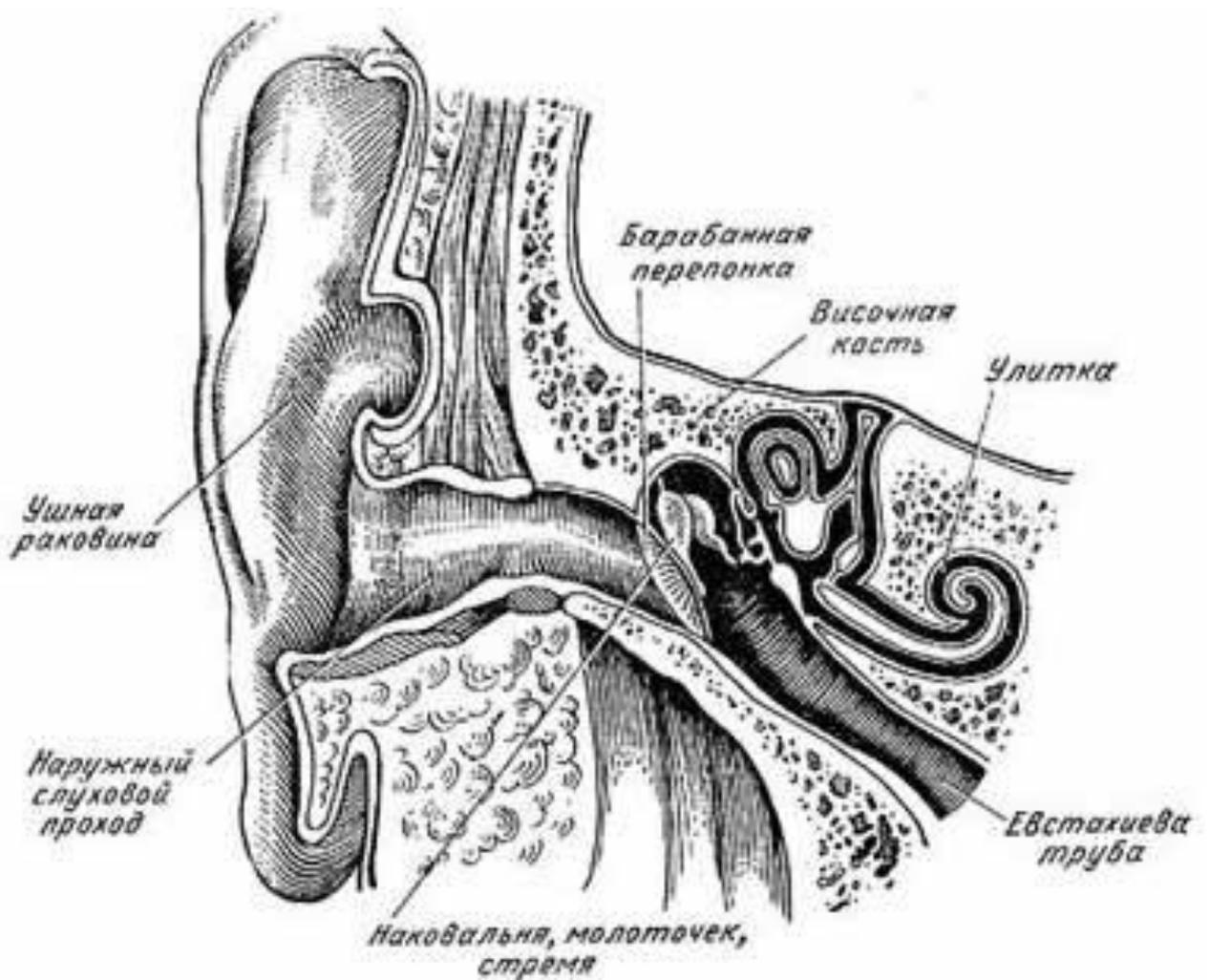


👂 Не кричите громко.





👶 Не чистите уши при помощи спички, булавки и другого заостренного предмета, так как это может привести к повреждению барабанной перепонки и глухоте.



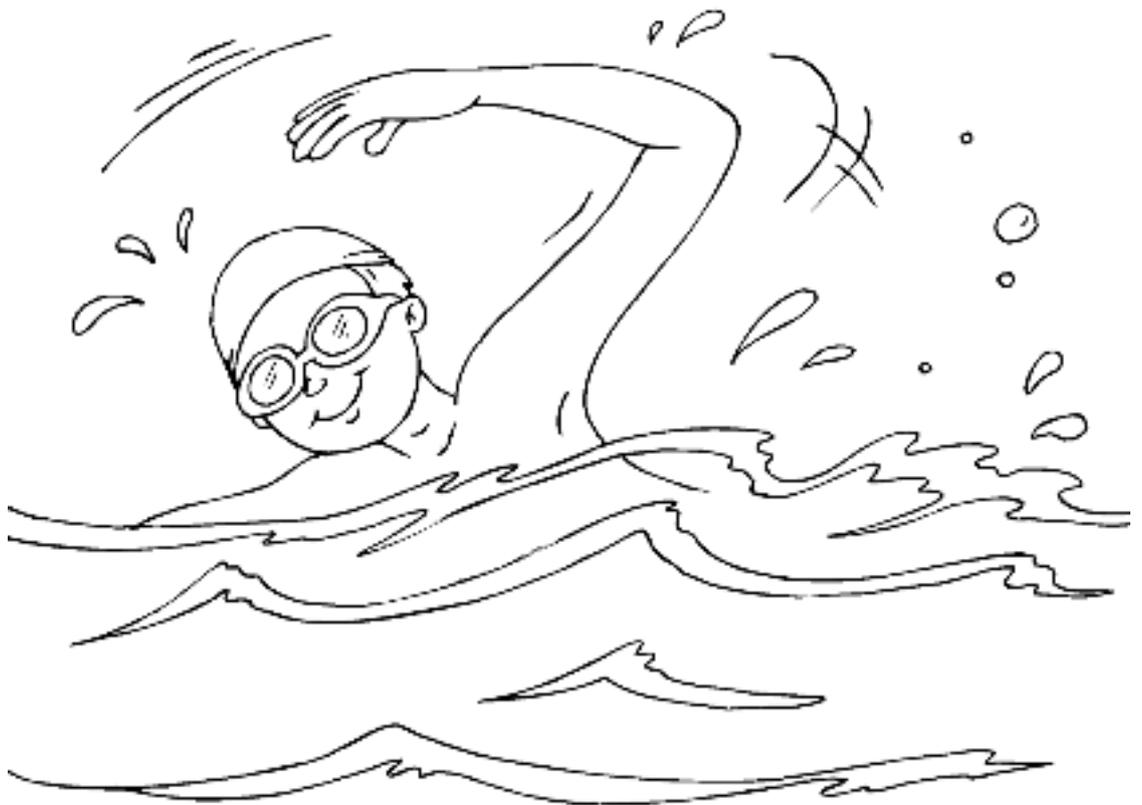


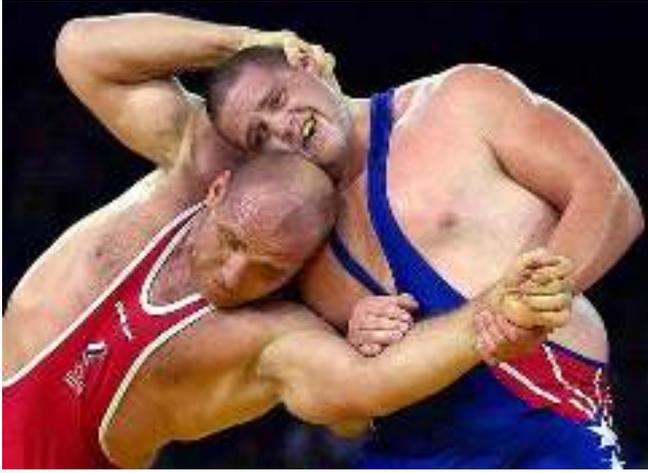
🧼 Мойте уши, после чего тщательно и насухо вытирайте их.





👧 При плавании надевай специальную шапочку, чтоб в уши не попадала вода.





⚠ Будьте осторожны при занятиях спортом, можно травмировать уши.





👂 Делайте гимнастику для ушей.





👩‍⚕️ Посещайте доктора.





👤 Красиво ли это?



🍌 Будьте здоровы!.

