

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ  
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)**

Воспитатель: Ишкова Светлана Владимировна  
Педагог-психолог: Тюрина Наталья Владиленовна  
Учитель-логопед: Хомченко Татьяна Анатольевна

Красноярск 2017г.

Предоставляем опыт работы специалистов ДОО по реализации индивидуальной адаптированной программы для ребёнка имеющего, проблемы социальной адаптации, снижение познавательной деятельности и тяжёлые нарушения речи, а так же результаты работы по социализации и адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения. Данный материал будет интересен для воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов работающих с детьми в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

### **Презентация: «Инклюзивная перспектива»**

#### **1 слайд:**

Мы специалисты ДОО хотим поделиться опытом работы по **«СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**.

#### **2 слайд:**

**Основной задачей дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.**

В соответствии ФГОС развитие личности ребенка дошкольного возраста является приоритетной задачей.

В группах компенсирующей направленности добавляется задача по обеспечению коррекции речи и нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Нами накоплен большой опыт организации работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Но в данном случае мы хотим описать опыт работы специалистов ДОО по реализации индивидуальной адаптированной программы для ребёнка, имеющего проблемы социальной адаптации, тяжёлое нарушение речи ОНР II - уровень речевого развития, дизартрия, моторная алалия, снижение познавательной деятельности.

Особенности развития ребенка заключались в достаточно сниженном для пятилетнего возраста объёме и концентрации внимания, восприятия обращенной речи. Он не мог запомнить и найти 1-2 картинки, повторить звуко - слоговой ряд, выучить четверостишие. Словарный запас был беден: преобладала общеупотребительная лексика на уровне личного опыта и близкого быта, понимание и использование глаголов и прилагательных - ограничено. В речи использовал преимущественно простые предложения.

Ребёнок поступил в ДОО, в группу компенсирующей направленности в возрасте 5 лет. Адаптационный период проходил сложно. На словесные инструкции педагогов в режимных моментах и на занятиях он не реагировал, манипулировал предметами, бегал по группе, усадить его даже на короткое время не получалось. Наблюдалось постоянное возбуждение, выражающееся в привлечении внимания сверстников к себе громкими

звуками, резкими хватательными движениями по направлению к детям. Участия в общих играх не принимал. Попытки педагогов привлечь ребёнка к совместной игровой деятельности, заканчивались проявлениями агрессии по отношению к окружающим. Очень остро реагировал на «шум»: громкую детскую речь, звук игры на фортепьяно на музыкальном занятии, начинал кричать, закрывать уши руками. Ребёнок избегал заниматься с группой детей во всех видах деятельности.

У ребёнка имелись проблемы в общении, в поведении отсутствовали принятые в обществе способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**3 слайд:**

**Главной задачей для специалистов ДОО стало обеспечение социализации ребёнка к условиям дошкольного учреждения и формирование у него опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.**

Для нас специалистов ДОО стала главной задачей - социальная адаптация ребенка к ДОО.

**4 слайд:**

**В инклюзивном образовании результаты коррекционной работы зависят от системности и стабильности взаимодействия всех специалистов ДОО и тесного сотрудничества с семьей ребёнка [5].**

Для положительных результатов коррекционной работы необходимо всех специалистов ДОО, но и немаловажную роль играет сотрудничество с семьей.

Установление доверительного контакта с семьей стало первой задачей, решение которой было направлено на создание единого образовательного пространства для ребёнка. Был составлен индивидуальный график консультаций учителем-логопедом и педагогом-психологом для мамы мальчика. Выработывая с родителями единые подходы к воспитанию, мы стремились сделать вхождение ребёнка в детский коллектив более комфортным, а принятие им общих норм и правил доступным.

**5 слайд:**

**На заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОО всеми специалистами были предложены индивидуальные подходы к формированию познавательного интереса и пошаговой адаптации ребёнка к социуму дошкольного учреждения, а также составлена адаптированная образовательная программа, поставлены цели и задачи, обозначен предполагаемый результат.**

Для общей координации работы специалистов и понимания, на каком уровне коррекционной работы с ребёнком находится каждый педагог, было принято решение об обсуждении динамики освоения адаптированной программы 1 раз в две недели. Координацию работы по инклюзивному образованию в ДОО осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

В связи с особенностями развития, мальчик отказывался посещать занятия по физкультуре и музыке, избегал заходить в зал. Педагоги не настаивали на том, чтобы ребёнок ходил вместе со всеми детьми на занятия,

ему ежедневно предлагался выбор, где и чем он будет заниматься. Учитывая индивидуальные особенности мальчика, узкие специалисты составили гибкий график коррекционно-развивающей работы, через следующие формы взаимодействия: индивидуальную, парную, подгрупповую и групповую.

**6 слайд:**

В случае если мальчик отказывался от общей деятельности, педагог-психолог помогала ребёнку снять эмоциональную напряженность при помощи различных психологических игр и упражнений для развития доверия и взаимопонимания в группе [3], сказкотерапии [4] и арт-терапии.

Для коррекции эмоционально-волевого развития ребёнка применялись игры и упражнения, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе [6], а также упражнения на релаксацию, дающие положительный корректирующий эффект. На каждом занятии педагог-психолог вместе с мальчиком выполняла упражнения, эмоционально реагируя на происходящее.

**7 слайд:**

Благодаря этому ребёнок постепенно научился выражать свои эмоции, стал принимать участие в общих играх с детьми, адекватно оценивать различные бытовые ситуации, осознанно воспринимать чувства и настроение другого человека. Все это способствовало развитию самоконтроля, укреплению эмоциональных, коммуникативных и социальных контактов с окружающими, сохранению внутреннего равновесия и повышению адаптивных возможностей ребенка.

**8 слайд:**

Положительный эффект в образовательной работе наблюдался при организации воспитателями разных видов творческой продуктивной деятельности: «пальцевой живописи», «кляксографии», «пластилинографии». [1] [2]. В результате ребёнок начал охотнее заниматься художественным творчеством, у него появился интерес к лепке. Для поддержания возникшего интереса для мальчика в группе был создан «центр уединения», где он мог в любое время заниматься своим делом.

**9 слайд:**

Через занятия лепкой в игровой форме педагоги учили мальчика понимать и выполнять элементарные инструкции, знакомили его с сенсорными эталонами, временем суток, счётом, буквами.

**10 слайд:**

Кабинет учителя-логопеда оснащён компьютером с установленной программой раннего обучения детей младшего возраста (3-6 лет) KIDSMART. Ребёнку очень нравились игровые занятия на компьютере, он с удовольствием сам управлял мышкой, выбирал, какое задание выполнит первым. Ориентируясь на заинтересованность мальчика, учителем-логопедом был подобран видеоматериал: развивающие мультфильмы «Синий трактор», «Песенка про алфавит», «Пластилиновая азбука». Было отмечено, что короткие просмотры данных мультфильмов способствуют запоминанию образовательного материала.

### **11 слайд:**

Так же в своей работе были использованы: видеоуроки «Готовимся к школе» (серия «Поиграй-ка»), цикл образовательных видеопрограмм «Уроки Тетушки Совы» (Азбука-Малышка, Арифметика-Малышка), которые помогли ребёнку освоить буквы и цифры. В процессе дидактических игр с музыкальным сопровождением мальчик выучил алфавит, научился читать, начал осваивать звуко-слоговой разбор слов, с удовольствием пел знакомые песенки.

### **12 слайд:**

Со временем ребёнок стал слушать музыку, выполнять знакомые движения, отбивать ритм на ложках вместе с детьми. Сначала мальчик посещал праздники и развлечения с мамой, чаще в роли пассивного зрителя, постепенно стал самостоятельно участвовать вместе со всеми детьми. У него появилось желание смотреть детские спектакли и театрализованные представления. Большим достижением стало его участие в видеосъемке заданий для детей к квест-игре «По следам осени».

### **13 слайд:**

**В процессе коррекционной работы, индивидуальных консультаций специалистов, получения информации о проблемах и достижениях ребёнка родители заметили положительную динамику в развитии сына.**

В процессе совместной коррекционной работы всех специалистов и семьи родители отметили положительную динамику в развитии ребенка.

### **14 слайд:**

Мальчик стал посещать музыкальные и физкультурные занятия, театрализованные развлечения, спектакли, стал принимать участие в различных играх, общаться с детьми и педагогами в совместной деятельности.

### **15 слайд:**

Для детей группы опыт совместной деятельности с «особым» ребёнком стал положительным, помог сформировать толерантное отношение к людям, отличающимся от большинства своим поведением, способствовал развитию доброжелательности. Улучшилась общая психологическая обстановка в группе для детей и взрослых, наладились стабильные деловые, дружеские взаимоотношения.

### **17 слайд:**

**Результатом реализации адаптированной образовательной программы стало формирование у ребёнка предпосылок позитивного взаимодействия с окружающим миром. Можно предположить, что в дальнейшем положительный опыт позволит мальчику приобрести необходимые социальные навыки, присвоить нормы, правила принятые в обществе, освоиться и адаптироваться в жизни.**

Опыт организации комплексного подхода к реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений позволил

добиться значительного продвижения ребёнка в траектории собственного развития.

**17 слайд:**

**Список литературы:**

1. Волшебный пластилин. Академия дошколят М., 2012.;
2. Давыдова Г.Н. Пластинография. Скрипторий -2003.;
3. Занятия по снижению детской агрессии. Лесина С.В., Попова Г.П. Волгоград 2010.;
4. Научи, сказка! Обучающие сказки как эффективное направление реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Электронное пособие. Красноярск. 2016.;
5. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Электронное пособие. М., 2016.;
6. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы для детей 4-6 лет. Волгоград. 2012.;

