

«Речевая готовность к школе»

1 слайд

Слово школа почти у каждого из нас ассоциируется с первым школьным звонком, любимой учительницей, с шумными переменами, контрольными, диктантами, с домашним заданием. И каждому родителю хочется, чтобы в этой новой, порой трудной и ответственной жизни их ребенок был не хуже других. Боясь, что-то упустить в плане интеллектуального развития мамы и папы торопятся записать детей на различные курсы, подготовительные занятия, считая основой дальнейшего успешного обучения в школе умения читать и писать...

2 слайд

...отечественный психолог, которого знают не только в нашей стране, но и за рубежом Леонид .Абрамович Венгер говорил ...Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

3 слайд...

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

4 слайд

На что же нужно обратить внимание родителям будущих первоклашек. Ребенок при поступлении в школу научиться правильно произносить все звуки, не смешивать их, различать их на слух ... свистящие – шипящие с-з, с-ц, с-ш, ш-ж, з-ж, звонкие – глухие б-п, д-т, соноры л-р. „иметь богатый словарный запас, пользоваться разными способами словообразования и словоизменения, грамотно строить предложения, преобразовывать слова, а так же иметь развитую связную речь, уметь общаться не только со сверстниками но и со взрослыми, легко входить выражать свои мысли, иметь развитую мелкую моторику, психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

5 слайд

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Свистящие – шипящие с-з, с-ц, с-ш, ш-ж, з-ж, звонкие – глухие б-п, д-т, соноры л-р. Для закрепления правильного произношения звуков вам помогут забавные скороговорки, чистоговорки, потешки...все эти упражнения будут способствовать автоматизации звуков , улучшению дикции, будут способствовать развитию чувства ритма и рифмы. Произносить их нужно медленно, четко проговаривая каждый звук, постепенно убыстряя темп, не снижая четкости произношения.

***Повтори чистоговорки**

Фа-фа-фа - вот стоит софа.

Фон-фон-фон - вот магнитофон.

Фу-фу-фу - рады мы шарфу.

Фы-фы-фы - вот шкафы.

Фа-фа-фа - город наш Уфа.

Фе-фе-фе - мы сидим в кафе.

*** Повтори скороговорки**

Наш Филат не бывает виноват.

У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Егор, Егор укажи свой двор, а вот мой двор где голубой забор.

6 слайд

Для овладения навыками звукового анализа и синтеза полезны следующие упражнения:

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (Ф).

К М Т Ф Р Б Н Ф В Ф

Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком (Ф).

ТА - ФА - ПО - ФО - ВЫ - ФЫ - СУ - ФУ - БЫ

Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком (Ф).

пенал-форель-луга-софа-фартук-вода-кафтан-карта-рама-шкаф

*Замени в слове первый звук на звук (Ф). Какое слово у тебя получилось?

бас -...ас кара -...ара сундук -...ундук

бант -...ант база -...аза зонт -...онд

Устанавливать последовательность звуков в слове. Полезны следующие упражнения: Собери, разбери слово: М, А, К – МАК; Л, У, К — ЛУК

Находить место звука в слове (начало, середина, конец).

Определи, где находится звук С.Д

Дети учатся различать гласные звуки (воздух выходит свободно и легко), согласные звуки (когда мы их произносим, воздух встречает преграду). Произнеси звук. Что мешает воздуху выйти? (губы, зубы, язык). Затем учатся определять твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Вместе с ребенком потренируйтесь в звуковом анализе слов.

Аналогично разбираются слова, которые придумал ребенок или взрослый. Нарисуй схему к слову «лиса», «луна».

Знакомьтесь с терминами Звук, Слог, Слово, Предложение.

Вместе с ребенком потренируйтесь в звуковом анализе слов. В составлении предложений с этим словом.

Игра «Звукоед прилетел и в словах все звуки съел»

Предложите угадать какие звуки «съел» Звукоед:

бато..., бидо..., патро... и т.д. А также нужно развивать умение объяснить «какие слова спрятались в слове.» холодильник, паровоз, теплоход, самолет В свободную минутку можно поиграть в игру «Путаница». Эта игра будет способствовать коррекции слоговой структуры слова. - Жили были слова. Однажды они веселились, играли и перепутались, помоги им распутаться

(босаку — собака, ловосы-волосы, посаги-сапоги, лекосо-колесо, скоровода-сковорода, мицилионер-милиционер...)

Слитному по слоговому, плавному чтению помогает правильное называние букв взрослыми, в особенности родителями. Того же следует требовать от детей при любой работе с буквами, названия которых произносятся коротко, отрывисто, как соответствующие звуки. Если названия букв произносить традиционно, то есть Ш — «ша», Р — «эр», С — «эс», тогда слово «Шура» ребенку придется прочитать «ша у эр а».

8 слайд Словарный запас

Редко кто задумывается, как важно развивать речь, как важен активный богатый словарь! Попросите ребенка рассказать об увиденном или поделиться своими впечатлениями, и зачастую вы можете заметить, что ребенок с трудом подбирает нужные слова, использует слова-паразиты. Очень важна роль словарного запаса и при овладении в будущем грамотным письмом, так как для применения многих грамматических правил необходимо уметь быстро, а главное — правильно подобрать проверочное слово. А это лишь возможно при достаточном словаре, правильном понимании значения каждого слова и его смыслового родства с другими. Дальше ребенок будет "добирать" новые слова за счет прочитанных литературных произведений, услышанных и усвоенных на экскурсиях и занятиях, при обучении рассказыванию, во время словесных игр. Многие игры чрезвычайно просты и не требуют более 10-15 мин родительского времени.

9 - 14 слайд

- правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов (диван- мебель, подберезовик-гриб, фиалка — комнатное растение, слесарь — профессия...)

- уметь давать определение предмета через родовое название и видовое понятие: сахарница — это посуда, в которой находится сахар... Овощи режет — овощерезка...

Игра «Аукцион слов»- будет способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей именами прилагательными. Для игры сгодится любой предмет.

Предложите назвать ребенку слова признаки:

- Какая кастрюля? Ребенок говорит : чистая, далее ваше слово «глубокая»... и т. д. На ком закончатся слова, тот и выиграл....

Выделять четвертый лишний предмет:

- самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар.

- синица, воробей, грач, снегирь.

Ребенок должен знать несколько «упрямых» слов: которые никогда не меняются: «пальто», «какао»... понимать и использовать в речи антонимы — подбирать пары слов с противоположным значением, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий...), состояния предметов (горячий — холодный), чувств человека (веселый — грустный),

пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше позже, слева — справа) и другие.

Игра: «Сравни»

мед сладкий, а горчица горькая.

суп горячий, а компот -... молоко жидкое, а сметана - ...

перец острый, а сахар -... хлеб мягкий, а сухарь -...

колбаса длинная, а сосиска -...

шоколад сладкий, а лимон -...

бублик большой, а баранка -

Владеть синонимами — словами, близкими по значению, которые выражают разные оттенки смыслового значения (веселый — радостный -смешной).

14 слайд

Уметь находить обобщающие слова.

15 слайд

Чтоб развить грамматически правильную речь - этой целью полезно поводить игры и упражнения:

«Один — много» (образование множественного числа существительных): стол — столы, ...

«Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных). Стол из дерева - деревянный, варенье из слив- сливовое....

«Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными.) Один нож, три ножа, а пять ножей....

«Чей хвост?»: (образование притяжательных прилагательных). У лисы хвост лисий, у медведя — медвежий, у щуки — щучий...

«Что с чем» (усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»). Стул с ножками и сиденьем; кровать с матрасом и с ножками.

«Найди предмет» (усвоение предлога «для»). Крышка нужна для..., спинка нужна для...

«Большой — маленький» — упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов: большой стол, а маленький... (столик), ведро — ведерко....

Речевые ошибки не следует оставлять без исправления, однако замечания следует делать тактично. Постоянные одергивания, бестактные замечания недопустимы, так как могут вызвать речевой негативизм, нервозность и упрямство.

16 слайд Связная речь

Надо помнить, что без помощи взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем. Чтобы избежать этого и в тоже время ускорить и облегчить процесс усвоения дошкольниками полезных навыков, необходимо совместить при подготовке ребенка к школе 3 важных правила: общение, игру и обучение. При этом можно использовать как простые, известные всем с нами детства игры, так и специальные методики обучения. Не забывайте что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуется новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут из речи окружающих. Как можно чаще разговаривайте с ребенком,

просите его задавать вопросы и отвечать на них. Ребенок только тогда захочет говорить, как только вы захотите его слушать.

Главный фактор развития связной речи — наличия заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать Вы, уважаемые родители.

Больше общайтесь с ребенком, вызывая его на разговоры. Беседовать можно на различные темы, причем давайте возможность сказать как можно больше самому ребенку.

Дети, имеющие богатый опыт слушанья книг, обязательно имеют хорошо развитую связную речь.

Так же хорошо развитой речи будут способствовать:

Составление рассказов-размышлений на тему: «кем быть» и т.д.; рассказов-описаний: «мы были в цирке», «мое любимое животное» и т.д.

Пересказы сказок, рассказов, просмотренных мультфильмов и фильмов.

Заучивание стихов.

Для повышения культуры речи детей, ее интонационной выразительности, темпа, ритма, можно использовать скороговорки, потешки, пословицы, слушанье сказок, стихов.

И все же, ничего не заменит богатой выразительной речи самого взрослого. Ведь она — своего рода эталон для ребенка.

18 слайд

Важна роль развития коммуникации активное участие ребенка в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

19 слайд Хорошо развитая мелкая моторика рук

20 слайд Психические процессы тесно взаимосвязаны.

21 слайд Можно поиграть с детьми в игру «Посмотри и найди 10 отличий»

22 слайд «Какие животные здесь спрятались»

23 слайд

Как гласит народная мудрость :«Один родитель дороже тысячи учителей» (Китайская пословица) Занимаясь с ребенком в словесные игры Вы вступаете с ним в определенный контакт, что ценно для налаживания коммуникативных отношений. А ребенок в свою очередь, решая несложные развивающие и игровые упражнения, радуется своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!

23,24,25,26,27,28 слайды

30 слайд Удачи и успехов вам и вашим будущим первоклашкам!