

*Тетрадь
взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателей*

*старшая группа
компенсирующей направленности*

2019 – 2020 учебный год

**Тематический план
(старшая группа коррекционной направленности)**

Месяц	Дата	Тема	Звук, буква
Сентябрь	02-06	«Как я рад, что пришел в детский сад»	Диагностика
	09-13	«Мама, папа, я дружная семья»	Диагностика
	16-20	«В гостях у Чистюлькина»	А
	23-27	«Осень - чудная пора!»	У
	30-04	«Откуда хлеб пришел»	О
Октябрь	07-11	«Во саду ли в огороде /Фрукты»	И
	14-18	«Во саду ли в огороде /Овощи»	Э
	21-26	«Дары леса»	Ы
	28-01	«Во поле березка стояла»	М
Ноябрь	04-08	«Улетают, улетели скоро белые метели»	Н
	11-15	«На подворье у бабушки Марфы»	Б
	18-22	«Прогулка по Африке»	П
	26-29	«Ребятам о зверятах»	Д
Декабрь	02-06	«Здравствуй гостя зима!»	Т
	09-13	«Путешествие на Север»	Г
	16-20	«Наши пернатые друзья / Зимующие птицы»	К
	23-27	«Новогоднее приключение»	Х
	30-31		
Январь	13-17	«Откуда стол пришел /бытовая и орг. техника»	В
	20-24	«Встреча с Федорой /Продукты»	Ф
	27-31	«Народы и их вековые моды /Обувь»	З
Февраль	03-07	«Транспорт в вашем городе / железнодородный, ПДД»	С
	10-14	«Веселое воздушное и водное путешествие /ПДД»	Ц
	17-21	«Будем в армии служить»	Ж
	24-28	«Кем быть?»	Ш
Март	02-06	«Весна стучится в окна/8 марта»	Ч
	09-13	«Волшебный мир Цветов»	Щ
	16-20	«Маленький мир насекомых»	Р
	23-27	«Подводный мир»	Л
Апрель	30-03	«В гостя у хозяйки медной горы /земноводные»	Й
	06-10	«Удивительный Космос»	Е
	13-17	«Земля наш общий дом»	Ё
	20-24	«С чего начинается Родина»	Ю
Май	27-01	«Дом для книжек./Нас в школу приглашают веселые звонки»	Я
	04-08	«Спасибо прадеду и деду, что отстояли нам победу!»	Ь
	11-15	«Летние картинки»	Ъ
	18-22 25-30	«Четыре времени года»	Диагностика

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Как я рад, что пришел в детский сад»

№	Задания логопеда	Примечание	Дата выполнения
1.	<p>Физминутки</p> <p style="text-align: center;"><i>«Детский сад».</i></p> <p>(На каждую строчку - четыре ритмичных удара - мяча об пол): Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад, Все садились за обед И съедали сто коглет, А потом ложились спать - Начинай считать опять.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Игрушки»</i></p> <p>На большом ковре и в ряд <i>(Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей)</i> Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять Вместе мы пойдем гулять <i>(прыгают, маршируют, уходят с ковра)</i></p>		
2.	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика: «Наша группа»</p> <p>В нашей группе все друзья <i>(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)</i> Самый младший - это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. <i>(Разжимают кулачки).</i></p>		
3.	<p>Дети должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. (Обязательна экскурсия по детскому саду.) ➤ Продолжать учить детей составлять рассказы о профессиях после беседы с сотрудниками детского сада, развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь детей; ➤ учить детей образовывать глаголы с помощью приставок, обогащать знания и речь детей, учить понимать и объяснять поговорки. 		
4.	<p>Примерный словарь: группа; игровые утолки, спальня, раздевалка, кухня, прачечная, спортивный зал, изостудия, Зимний сад; воспитатель, помощник воспитателя, логопед ,учитель, воспитатель, медсестра, повар, прачка, завхоз, музыкальный руководитель, заведующая, психолог, методист, праздник, подарки.</p>		
5.	<p>Работа над звуковой стороной речи «Сколько в слове слогов?» Отстучать карандашом количество слогов в словах: мама, дети, сын, дочь, воспитатель.</p>		
6.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласование существительного с местоимениями «мой, моя, мои». ➤ Согласование существительных с прилагательными (воспитатель добрая, ласковая, нежная). <p>Согласование существительных с притяжательными прилагательными (Олина кукла, Димин робот.).</p>		

7.	Упражнение «Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина). Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.		
8.	Дигра «Что делает?» (На столах у детей - предметные картинки). Ребята перечисляют действия, которые можно выполнять с этими предметами. Затем подойти к игровому уголку, посмотреть, какие игрушки там есть, и рассказать, какие действия они могут выполнять.		
9.	Дигра «Кому и для чего нужно?». Поставить на наборное полотно картинку с изображением книги (зеркала, ведра с водой). Спросить: Кому это нужно и для чего? (Книга нужна воспитателю, чтобы читать детям. Зеркало нужно логопеду, чтобы учить детей правильно произносить звуки. Ведро с водой нужно помощнику воспитателя, чтобы мыть пол.)		
10.	Дигра «Найди пару». Попросить детей составить пары из картинок, выложенных на наборном полотне (медсестра - шприц, музыкальный руководитель - пианино, инструктор по физкультуре - мяч, повар - кастрюля и т.д.), и составить по ним предложения. Например: «Шприц нужен медсестре, чтобы делать прививки».		
11.	Составление рассказа по сюжетной картине «Детский сад» Тексты для пересказа. «Дети играют» Катя и Миша вошли в группу. Миша взял машинку. Катя взяла куклу. Миша катал машинку. Катя причёсывала куклу. Дети играли. «Про девочку Машу и куклу Наташу» Девочка Маша сидела на скамейке и читала книжку. Кукла Наташа была рядом. Мимо проходил шалун Миша. У Миши в руках был воздушный шар. Миша захотел посмеяться над Машей. Миша привязал шарик к кукле, и кукла поднялась в воздух. Миша засмеялся, а Машенька расстроилась. Любимая кукла Наташа поднималась всё выше и выше. Вдруг воробей заметил шарик и подлетел к нему. Воробей схватил шарик за ниточку и принёс девочке Маше. Т.Ткаченко.		
12.	Выучить наизусть: «Детский сад» <i>А. Матусис</i> Поглядите, что за дом, Сколько светлых комнат в нем! Там паркетные полы, Там кровати и столы, Мишки, зайчики, матрешки, Миски, ложки, поварешки, Куклы, мячики, шары - Все, что нужно для игры. Там живет живая кошка, И цветочки на окошках. Лучше дома не найдешь. Очень этот дом хорош!		
13.	Задания для самокоррекции. «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру. «Выложи дом из цветных геометрических фигур» «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. «Мячи для котят» - лепка из пластилина. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание бумажных комочков с		

	контурными изображениями игрушек. «Матрешки разбежались» - собрать на ковре матрешек и вложить их одна в одну.		
14.	Шнуровка, застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, липучек, развязывание узелков на бельевой верёвке.		

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Мама, папа, я дружная семья»

№	Задания логопеда	Примечание	Дата выполнения								
1.	<p>Цель: Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: семья, родители, родственники, дети, мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внучка, внук, племянник, племянница, работа, забота, завтрак, обед, ужин, утро, день, вечер, газета, книга, друг, дружба;</p> <p>прилагательные: родные, любимые, заботливые, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые, дружный, дружелюбный, отважный;</p> <p>глаголы: расти, любить, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, накрывать, дружить, заботиться, помогать, объединять.</p>										
2.	<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика:</p> <p><u>Упражнения для щек и губ:</u> <i>Мальши отказывается пить горячее молоко.</i> Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти. <i>Мальши, захотел кушать.</i> Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.</p> <p><u>Для языка:</u> <i>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами - «пирожок с брусникой».</p> <p><i>Маятник настенных часов.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p><i>Мальши сосет соску.</i> Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p> <p style="text-align: center;">Мимические упражнения:</p> <p>Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речевого дыхания и голоса:</p> <p>Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»; Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту». Произносить предложение «Мама, папа (брат) и я (вдох) – вот и вся моя семья!»</p>										
3.	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 35%;">Дружат в нашей группе девочки и мальчики.</td> <td style="width: 65%;">Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок.</td> </tr> <tr> <td>Мы с тобой подружим маленькие пальчики.</td> <td>Ритмичное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.</td> </tr> <tr> <td>Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять:</td> <td>Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.</td> </tr> <tr> <td>Раз, два, три, четыре. Пять. Мы закончили считать.</td> <td>Руки вниз, встряхнуть кистями</td> </tr> </table>	Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок.	Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	Ритмичное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.	Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять:	Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.	Раз, два, три, четыре. Пять. Мы закончили считать.	Руки вниз, встряхнуть кистями		
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок.										
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	Ритмичное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.										
Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять:	Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.										
Раз, два, три, четыре. Пять. Мы закончили считать.	Руки вниз, встряхнуть кистями										
4.	<p>Развитие общей моторики «Семья»</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)</p> <p>Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p>										

	<p><i>(Хлопки в ладоши)</i> Всех могу пересчитать; <i>(указательным пальцем пересчитывают)</i> Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я - вот и вся наша семья! <i>(загибают поочередно пальцы на руке)</i></p>		
5.	<p>1.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый, радостный, строгий, добрая, радостная, строгая, добрые, радостные, строгие. 2.Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина). Это платье бабушки. Это брюки папы. 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: сестра – сестры – сестер, брат, бабушка, сын, дочь... 4. Образование сравнительной степени прилагательных: Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...</p>		
6.	<p>Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней, чтение художественных текстов: Осеев В. «Просто старушка», Воронько П. «Мальчик-помогай».</p>		
7.	<p><u>Пословицы и поговорки</u> Как вся семья вместе, так и душа на месте. Добрый сын - родителям радость, а худой - печаль. В семье лад, так и не нужен клад. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.</p> <p><u>Скороговорки</u> Плещет в ванночке водичка. Мальчугану моем личико. Трем коленочки и щечки, Плечи, ручки, локоточки. Мама Милу с мылом мыла, Мила мыло не любила.</p>		
8.	<p><u>Беседа</u> - что такое дружба? - Как вы думаете, с чего начинается дружба? - А с кем можно дружить? - Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? - Друзья познаются в счастье или в беде? - Приятно ли вам, когда друзья разделяют с вами радость? А неприятности? Что друзья могут делать вместе?</p>		
9.	<p>Подобрать однокоренные слова к слову «ДРУЖБА» (У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова похожие на него). Кто? - друг; а ласково? - дружочек; А если много, то кто? – друзья; Что делать? - дружить; Какие? – дружные; Что сделать? - подружиться.)</p>		
10.	<p><u>Дигра</u> «Закончи предложение»: Мир без друга был бы не интересным, потому что... Мир без друга был бы безрадостным, потому что... Мир без друга был бы мрачным, потому что...</p>		

**Тема: «Наше тело»
СЕНТЯБРЬ**

№	Задания логопеда	Примечание	Дата выполнения
1.	<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика</p> <p><u>Упражнение для челюсти:</u> Движение челюстью вправо-влево. <u>Упражнения для губ и щёк:</u> Улыбка (удержать под счёт 5). Самомассаж: прикусывать язык зубами. <u>Упражнения для мышц мягкого нёба:</u> Позёвывание, покашливание.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>- «Свисток». Исходное положение: сидя, в одной руке стакан с водой, а в другой пластмассовая трубочка. Сделать вдох носом, выдохнуть в воду через трубочку со звуком «у-у-у» (3 раза). - голосовые упражнения: работа над высотой голоса (произнесение сочетаний гласных и согласных) ала-ала-ала-ала, ала-ала-ала-ала.</p>		
2.	<p>Игровое упражнение «Что это?» (назови части тела). Закреплять названия частей тела: голова, туловище, ноги, шея, руки.</p>		
3.	<p>Дигра «Части и целое». Упражнять в различении части и целого: части головы – лицо, уши, затылок, макушка, волосы; части руки – плечо, локоть, кисть, пальцы (их месторасположение и название); части ноги – бедро, голень, стопа, пальцы, пятка, колено; части лица – лоб, глаза, губы. Нос, брови, подбородок. Показывать и называть правые и левые части тела.</p>		
4.	<p>Дигра «Какая? Какой?» (подбери признак) Подбирать признаки к предмету: карие глаза, русые волосы, правая рука, высокий лоб.</p>		
5.	<p>Дигра «Один – много» (назови одну часть тела и много). Образовывать множественное число существительных: рот – рты, глаз – глаза, нос – носы, нога – ноги, рука – руки, ухо – уши, лицо – лица, волос – волосы, плечо – плечи...</p>		
6.	<p>Дигра «Какой, какая, какое, какие?». Повторить согласование прилагательных с существительными: карий глаз – карие глаза, левая рука – левые руки, правое плечо – правые плечи.</p>		
7.	<p>Дигра «Великан и гномик». Образовывать существительные при помощи суффиксов: рука – ручка – ручища, нога – ножка – ножища, нос – носик – носище, рот – ротик – ротище, глаз – глазик – глазище ...</p>		
8.	<p>Дигра «1-2-5» посчитай. Согласовывать с порядковыми и количественными числительными 1-2-5. Образец: 1 глаз – 2 глаза – 5 глаз; 1 рот – 2 рта – 5 ртов, 1 ухо – 2 уха – 5 ушей.</p>		
9.	<p>Объяснять значение многозначных слов: ручка Часть тела. Часть двери, за которую мы её открываем. Предмет для письма.</p>		
10.	<p>Игровое упражнение. Закреплять употребление существительных с предлогами: НАД, ПОД, НА, В, БЕЗ, ПО, С, СО... Образец: над головой, под ногами, на руках, в руках, на голове, с ногами...</p>		

11.	<p><u>Игровое упражнение.</u> Повторить употребление существительных в форме:</p> <p>А) Р.п. ед.ч.: без рук и без ног, ...</p> <p>Б) В.п. ед.ч.: вижу твои глаза, поднять вверх руки, надел на палец,...</p> <p>В) Д.п. ед.ч.: прикрепил к волосам.</p> <p>Г) Т.п. ед.ч.: сделано руками, повёл глазами,...</p> <p>Д) П.п. ед.ч.: сидел на коленях, нарисовал на носу,...</p>		
12.	<p><u>Ди</u> «Носик, ушко, макушка». Развивать внимание. Ход игры: взрослый называет части тела: носик, ушко, макушка, а ребёнок показывает их. Затем взрослый показывает вместе с ребёнком, допуская специальные ошибки. Ребёнок старается, слушая взрослого, не ошибиться в выполнении движений</p>		
13.	<p><u>Выучить стихотворение</u></p> <p>«Моё тело»</p> <p>У меня один язык, А зубов так много. Две руки и две ноги Справа, слева строго. Пальцев десять на руках, по пяти на каждой. Столько ж пальцев на ногах. Это очень важно. Пара глаз глядит на мир, Слушают два уха Нос один учует всё, обладая нюхом. А волос не перечсть Ведь растут так быстро. Только голова одна, Но в ней много мыслей.</p>		
14.	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Больница», «Доктор Айболит».</p>		
15.	<p><u>Загадки.</u></p> <p>Брат с братом через дорожку живут, а один другого не видят (<i>глаза</i>).</p> <p>Всегда он в работе, когда говорим, а отдыхает, когда мы молчим (<i>язык</i>).</p> <p>У двух матерей по пять сыновей (<i>руки</i>).</p> <p>Если б не было его, не сказал бы ничего (<i>язык</i>).</p> <p>Маленький, кругленький, а весь мир видит (<i>глаз</i>).</p> <p>Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут (<i>ноги</i>).</p> <p>В хлеву два ряда баранов, и все белые (<i>зубы</i>).</p>		
16.	<p><u>Задания для самокоррекции.</u></p> <p>➤ «Пластилиновые жгутики» выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры человека по контуру.</p> <p>➤ Обрисовать карандашом свою кисть.</p>		
	<u>Звукопроизношение. «Звук А»</u>		
1.	<p><u>Выучить:</u></p> <p>*** Гласные в душе артисты: Они очень голосисты. Нет во рту для них преград, Каждый спеть их очень рад.</p> <p><i>Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть, называются гласными. Обозначаются красным квадратиком.</i></p> <p>Звук А - гласный, воздух выходит свободно, через рот, не встречая</p>		

	<p>преграды. Мы звук произносим и слышим, А букву мы видим и пишем. Вот два столба наискосок, А между ними - поясок. Ты эту букву знаешь? А?? Перед тобою буква А.</p> <p>Игры-задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поймай звук». Взрослый произносит гласные звуки, а ребенок хлопает в ладоши, услышав звук (А). А О У А Ы Э А Ю А А И ➤ Подпевай только звук (А). А-А-А-О-О-О-А-А-А-У-У-У-А-А-Ы-Ы Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком (А). МА-ЛО-БУ-РА-ТО-СА-ТИ-ЛА Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком (А). аист-лось-роза-писк-мак-лук ➤ Определи место звука в словах (начало, середина, конец) утка-книга-арфа-астра-лестница-аист-барабан <p>Произнеси предложения со звуком (А). Апельсины любит Аня. Адрес указан на письме. Айболит лечит зверей. Арбуз - это крупная ягода.</p>		
2.	<p>Графические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> *Обведение по контуру и печатание буквы А *Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных *Выделение буквы А из текста. *Выкладывание буквы А из счетных палочек. 		

СЕНТЯБРЬ
Тема: «Осень - чудная пора!»

№	Задания логопеда	Примечание	Дата выполнения	
1.	Развитие общей моторики			
	<i>Ходит осень по дорожке,</i>			Идут по кругу, взявшись за руки.
	<i>Промочила в лужах ножки.</i>			Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.
	<i>Льют дожди, и нет просвета,</i>			Поднять руки, делая взмахи кистями.
	<i>Затерялось где-то лето!</i>	Смотрят по сторонам в «бинокль».		
2.	Развитие мелкой моторики			
	<i>Дождик, лей, лей, лей!</i>			Потряхивания кистями обеих рук.
	<i>На меня</i>			Прижать ладони к груди.
	<i>И на людей.</i>			Обе руки вытянуть вперёд.
	<i>Сядем мы под грушкой</i>			Руки положить на бёдра.
3.	Развитие артикуляционной моторики			
	<i>Упражнение для челюсти «Бегемотик»</i>			Рот широко открыть, удерживать под счёт до 10.
	<i>Упражнение для губ «Осенний ветерок».</i>			Губы в форме трубочки, тихо тянуть звук [У].
4.	<p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематического восприятия</p> <p>В тишине дети должны прислушаться к звукам за окном: «Скажите, что шумит?» (<i>ветер</i>) «Что шуршит?» (<i>листья</i>) «Кто кричит?» (<i>дети, мальчик</i>) «Что гудит?» (<i>самолет, автомобиль</i>) «Кто разговаривает?» (<i>люди</i>) и т.д. Затем предлагается послушать, какие звуки слышны в помещении детского сада: в соседней группе, в коридоре, на кухне и т.д.</p>			
5.	<p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p> <p>1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы <i>Что делает? Что делают?</i> <i>Осень что делает? (приходит, наступает, начинается...)</i> <i>Птицы что делают? (улетают...)</i> <i>Дождь? (идёт, капает, стучит...)</i> <i>Тучи? Трава? Ветер?</i></p> <p>2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень» <i>Солнце осенью какое? (тусклое...)</i> <i>Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые)</i> <i>Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер?</i> <i>День? Земля?</i></p> <p>3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: <i>осень (что делает?) - приходит, наступает, начинается...</i> птицы - ... тучи - ... животные - ... ветер - ... дождь - ... трава - ... деревья - ...</p>			

	А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. <i>(Лес)</i>		
	Звукопроизношение. «Звук У»		
1.	<p>Выучить: Звук У - гласный, воздух выходит свободно, через рот, не встречая преграды. *** Ульяна учит алфавит, Букву «У», она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву «У» я знаю на зубок.</p> <p>Игры: «Поймай звук» Взрослый произносит гласные звуки, а ребенок хлопает в ладоши, услышав звук (У). И Е У А О И О У О И У Подпевай только звук (У). И-И-И-О-О-О-У-У-У-Е-Е-Е-У-У-У Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком (У). МУ-ЛО-ТЕ-РО-СУ-ПА-ВО-ЗУ-ФА Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком (У). уши-мяч-утро-грач-какаду-стог-дуб-пир-пух «Определи место звука в словах» (начало, середина, конец) утка-капуста-укроп-музыка-какду-рубашка-бублик.</p> <p>* Произнеси предложения со звуком (У) Учитель задал домашнее задание. Улица украшена к празднику. Ученый ставит эксперимент. узел на веревке не развязать.</p>		
2.	<p>Графические навыки *Обведение по контуру и печатание буквы У *Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных *Выделение буквы У из текста. *Выкладывание буквы У из счетных палочек</p>		