

Аналитическая справка по реализации задачи 1.1. дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска в МБДОУ № 276

Образовательная организация - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №276 комбинированного вида»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

-умение выразить свои мысли, чувства и желания посредством речевого высказывания в общении со сверстником и взрослыми.

-владение навыкам коммуникативной инициативы.

-способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Организация различных видов детской деятельности и культурных практик: игровой, проектно - экспериментальной, художественно-продуктивной, формирование адекватной самооценки и оценивания действий других.

*1 этап - формирование у детей представлений и мотивации выполняемой деятельности.*

*2 этап - становление практических навыков проявления ответственного поведения.*

*3 этап - осознанное применение накопленного опыта в собственной деятельности.*

3.Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

-наблюдение за: игровой, продуктивной, и др. детской деятельностью (фиксация результатов наблюдений в диагностической карте)

-создание педагогических ситуаций (педагогический скрининг).

4.Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

На уровне стратегии развития дошкольного учреждения:

1. Наличие сформулированной стратегической цели в области повышения качества образования, способствующей реализации миссии ДОУ.
2. Обеспечение единства стратегических и оперативных решений, предполагающее согласование целей заказчиков и потребителей образовательных услуг (родителей, законных представителей, воспитанников) и целей ДОУ.
3. Организация дополнительного образования.

На уровне оперативного управления:

1. Использование разнообразных современных методов и форм реализации оперативных управленческих решений.
2. Организация мониторинга разного уровня с использованием выработанных критериев эффективности как основы для анализа, контроля, прогнозирования дальнейшего развития детей.
3. Реализация повышения квалификации педагогов, включающего в себя - научно-методическую; - информационную; - организационно-управленческую составляющие.
5. Ссылка на страницу официального сайта МБДОУ № 276

<https://dou276.ru/images/18-19/doc/vyp-iz-prot-28.11.2018.pdf>