муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 276 комбинированного вида»

**Методическая разработка**

Дидактическое пособие по познавательному развитию

 Тема: «Кто живёт в лесу»

 Воспитатели:

 Тарадынко Елена Николаевна,

 Шурыгина Ольга Вячеславовна

Красноярск, 2017 г.

**Аннотация**

Методическая разработка раскрывает функциональность использования дидактического пособия лэпбук «Кто живёт в лесу» при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В методической разработке представлена собственная педагогическая практика применения лэпбука в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предназначена для использования в планировании итоговых мероприятий с детьми по познавательному развитию, адресована работникам дошкольных образовательных организаций.

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Проблема развития умственных способностей детей в наше время актуальна как никогда. Во всех образовательных системах от ДОУ до университетов, наблюдается с одной стороны рост информированности, с другой снижение качества знаний, умственного развития обучающихся. Чтобы развитие ребенка шло «в ногу» с прогрессом его необходимо научить правильно пользоваться информацией, логически мыслить. И начинать это нужно в дошкольном возрасте, через свойственный им вид детской деятельности – исследования окружающего мира.

**Значимость.** В своей работе учли требования к созданию комфортных психолого – педагогических условий, предъявляемых ФГОС ДО при реализации образовательной программы в части поддержки самостоятельности и инициативы ребенка в разных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской. «Предметами» исследования становятся детские «почему?», в ответ на которые создаются условия для самостоятельного открытия знания.

**Цель методической разработки:** оказание помощи педагогам в овладении методическими приемами организации исследовательской деятельности в разновозрастной группе ДОУ.

**Ожидаемый результат.** Применение в образовательной практике технологии лэпбука в условиях разновозрастной группы ДОУ.

**Особенности.** В методической разработке описаны примеры практического опыта по: организации развивающей предметно - пространственной среды (имеется перечень дидактического материала), форм организации детей дошкольного возраста в области познавательного развития. Методический материал изложен в краткой и доступной форме, легко применяем на практике.

**Новизна.** Методическая разработка составлена с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы ДО.

 Лэпбук новейший способ организации образовательной деятельности с дошкольниками, основанный на интересе совместной деятельности детей и взрослых. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

**Описание дидактического пособия**

**Авторы:** Тарадынко Елена Николаевна, Шурыгина Ольга Вячеславовна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» города Красноярска Красноярского края.
**Описание:** пособие предназначено для детей дошкольного возраста.
**Задачи:**

- Обучающая: формировать познавательные действия через выстраивание

 причинно - следственных связей в процессе познавательной исследовательской деятельности;

- Развивающая: развивать детскую инициативу и творческую активность в формировании первичных представлений об объектах окружающего мира;

- Воспитательная: формировать бережное отношение к окружающей природе.
 С продвижением ФГОС ДО каждый педагог дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых форм организации образовательной деятельности. Лэпбук – исключительный способ заинтересовать, развивать желание познавать у воспитанников.

В дословном переводе термин «лэпбук» - это «книга на коленях». То есть это тематическая папка со множеством кармашков, вставок, в которой собран материал по определенной теме. Такое пособие рекомендуется делать вместе с детьми и родителями. Для ребенка, созданное своими руками становится ценным, а у родителей появляется возможность больше времени проводить со своим ребенком.
 Мы представляем вашему вниманию лэпбук по теме «Кто живёт в лесу». Основой для создания такой папки стал цветной картон. Лэпбук открывается в разных направлениях и используется как с лицевой, так и с изнаночной стороны.

Наполнении лэпбука: красочные иллюстрации, трафареты и контуры диких животных, схемы, кроссворды, ребусы, дидактические настольные игры.

 На левой стороне книги расположились карман со стихами о животных. Сделан он в виде книжечки с картинками. Можно не только почитать стихи, но и рассмотреть животное.

Отделение «Кто где живет?» представляет собой карман, с изображением жилищ лесных животных.

В кармашке «Расскажи обо мне» находятся карточки с текстами для чтения и пересказывания.

Еще один лист – «Расскажи о животном. Технология и содержание лэпбука учитывает не умение дошкольников читать. По схемам и условным обозначениям дети самостоятельно могут описать любое животное. Сначала это будут отдельные фразы, предложения, в дальнейшем эти фразы преобразуются в описательный рассказ.

С правой стороны расположены кармашки с ребусами, следующий отдел «Питание животных», «Разрезные картинки» - сделан по принципу пазла; из частей нужно собрать картинку животного.

В центре лэпбука находится изображение лесной природной зоны, на которой закреплены липкие основы для прикрепления картинок лесных зверей, их детёнышей и домов животных.

Вариантов игры может быть несколько, например:
1. Карточки с животными разложены на столе. Можно спросить ребенка, какие животные живут в лесу и в каких домах.
2. Карточки с животными разложены, например, вокруг леса. Вопросы: Назови животных. Все ли животные живут в лесу? Назови детёнышей животных.
3. Предложите ребенку назвать дикое животное (по вашему выбору). А затем найти и назвать одного детеныша, двух детенышей. (волк – волчонок - волчата).
4. Бельчата потеряли свою маму. Найди и назови маму бельчат.

 В центре расположен цветной ряд из загадок про животных, закреплённый на прищепки. Задача – отгадать загадку и найти картинку с изображением животного.
 С обратной стороны лэпбука расположены кармашки, с материалом: «Найди тень» нужно предложить ребенку выбрать контур (тень) животного и по ней подобрать цветную картинку с изображением животного. По этой же схеме работают кармашки: «Подбери хвост, уши, лапы зверьку», «Найди следы лесного зверя», «Раскраски»

Заключительный «кармашек» называется «Кто что ест». Представляет собой круг, разделенный на сектора, с изображением животных. А на липкой основе прикрепляются изображения еды, которую едят те или иные животные. Задача ребенка соотнести картинку животного с изображением корма, которым оно питается.

**Сценарный план совместной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**Тема:** «Животные леса»

**Цель:** создание условий для приобретения новых знаний и закрепления

имеющихся о животных леса.

**Задачи:**

Обучающая:

- расширять и обобщать знания детей о животных леса;

- формировать представления детей о лесе как природном сообществе;

- активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».

Развивающая:

- развивать детскую инициативу и творческую активность в формировании первичных представлений об объектах окружающего мира;

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.

Воспитательная:

- воспитывать гуманное отношение к животным, желание беречь и охранять природу;

- содействовать формированию экологической культуры;

- воспитывать способность выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения.

**Возрастная группа детей:** старший дошкольный возраст.

**Интегрируемые образовательные области:**социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок – дети;

- средства обучения и воспитания: лэпбук, музыкальный центр, аудиозапись, литература;

- предметно-практическая среда: лэпбук «Кто живёт в лесу», картинки по теме, карандаши цветные, раскраски.

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

- игровая (игровая ситуация);

- коммуникативная (беседа ситуативный разговор, речевая ситуация, дидактические игры);

- исследовательская (исследования объектов окружающего мира);

- двигательная (игровые упражнения).

 Взаимодействие со специалистами МБДОУ: с музыкальным руководителем (музыкальное сопровождение мероприятия).

**Планируемый результат:** повышение детского интереса к познавательной деятельности и использование приобретённых навыков в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Предварительная работа**: отгадывание загадок по теме «Дикие животные»; рассматривание иллюстраций (дикие животные разных стран, забота человека о диких животных, зоопарк и др.); чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заяц – хваста», «Заюшкина избушка», «Три медведя»; стихотворений: Н. Костарев «Бобер», П. Воронько «Хитрый ежик»; рассказов В. Бианки, Е.Чарушина, М. Пришвина; прослушивание музыкальных произведений по теме.

**Ход занятия:**

*(Звучит музыка П.И. Чайковский «Щелкунчик»)*

Воспитатель: Ребята, что это за таинственная музыка? Наверно нам этой мелодией хотят что - то сказать. Интересно что?

*(В группе спрятан кузовок со свитком от Лесной феи и предметами, указывающими на животных лесной зоны (бочонок меда, шишки, кора деревьев, трава, ягода, грибы),* ***лэпбук «Кто живёт в лесу»****. При приближении к сундуку музыка усиливается, при отдалении ослабевает. Дети находят кузовокок. Воспитатель читает послание на свитке.)*

Воспитатель: «Здравствуйте ребята! У нас в лесу всё перепуталось! Медведь прыгает как кенгуру и ест траву. Заяц рычит как лев. Лиса решила лечь в спячку на зиму. Волк хочет залезть на дерево и жить в дупле. Белка бегает за мышами и хочет их съесть. Что делать? Помогите! Посылаю вам их портреты. Лесная Фея».

Воспитатель: (*обращает внимание детей на изображения животных*) Ребята, по-моему здесь какая-то путаница. В этом лесу есть еще животные, а вот лесные они или нет, надо разобраться.

Дидактическая игра «Кто лишний»

*(Дети выбирают лесных животных)*

Воспитатель: Расскажем животным кто они, и где живут, отгадав загадки.

*(Дети отгадывают загадки о животных и находят их изображение в* ***лэпбуке «Кто живёт в лесу»****, размещают их в зоне непосредственного обитания, находят их дом (берлога, дупло, логово, нора, куст, дерево)*

Воспитатель: Вы так много уже рассказали о животных лесах, но они еще не разобрались, где чей хвост и уши и зачем они им нужны.

*(Дети в* ***лэпбуке******«Кто живёт в лесу»*** *подбирают хвосты, уши, следы для животных и, отвечая на вопросы, рассуждают о необходимости их для животных)*

Дидактическая игра «Зачем и для чего?»

- Зачем лисе длинный пушистый хвост?

- Для чего зайчик на зиму «одевает» белую шубку?

- Зачем ежу иголки?

- Почему волки воют?

- Для чего зайцу длинные уши?

- Почему рысь имеет пятнистую окраску?

- Зачем бобру такие острые и крепкие зубы?

*(Звучат крики детенышей лесных животных (аудиозапись).*

Воспитатель: Ребята, в таком лесном беспорядке все перепутались и мамы не могут найти своих детёнышей. Мамы разные нужны, мамы разные важны! Поможем им?

Дидактическая игра «Назови детёныша»

*(Дети называют взрослое животное и его детёныша, ставят соответствующую картинку в* ***лэпбуке «Кто живёт в лесу»****)*

Воспитатель: вы очень помогли зверятам-малышам. А сейчас отправляемся на водопой.

Физминутка «Дикие животные»

Воспитатель: Ребята, мы забыли рассказать, лесным жителям, что они кушать должны, чтобы быть здоровыми.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

 *(Дети рассматривают предметы из кузовка рассказывают, чем питаются разные животные и выбирают в* ***лэпбуке******«Кто живёт в лесу»*** *подходящее «угощение»)*

Воспитатель: Ребята, что означает поговорка «Повторение мать учения»?

Чтобы лесные животные больше ничего не забывали и не путали. Расскажите им еще раз, кто они.

*(Рассказы детей о животных леса)*

Воспитатель: Ну вот, теперь вы всё объяснили. А я тоже кое-что знаю.

Я знаю, как звери делают зарядку. А вы знаете? Давайте вместе покажем.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Воспитатель: Ребята, звери все вспомнили и развеселились, решили с вами поиграть в прятки. Найдете их в лесу и оденьте на них шубки, чтобы не замерзли зимой.

*(Звучит «Музыка леса» (аудио). Дети в* ***лэпбуке******«Кто живёт в лесу»*** *берут раскраски, находят животных и раскрашивают их)*

Воспитатель: Ребята, в сундучке Лесной феи лежат шишки, ягодки, грибы. Возьмите их и скажите кто взял:

- Шишки - «Что интересного для вас было сегодня?»;

- Ягоды – «Чему удалось научиться?»;

- Грибы – «Что вы почувствовали, когда помогали животным.

**Заключение**

Наблюдение за детьми группы подтверждает наличие у всех детей устойчивой мотивации к деятельности при использовании познавательного лэпбука.

Нами была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Данные методы и приёмы позволили вызвать интерес детей к познанию, заинтересованность детей при изучении новой темы. В процессе деятельности дети активно отвечают на вопросы о животном мире Сибири, рассуждают о необходимости бережного отношения к природе; самостоятельно проводят экологические исследования, получают результат, учатся анализировать, формулировать выводы. Совершенствуются коммуникативные и речевые навыки. Воспитанники стали четче формулировать мысли высказывают своё мнение, используя собственный опыт; учатся сотрудничеству друг с другом в группе. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Приложение А

Загадки о животных

Недотрога, весь в иголках, У косого нет берлоги,

Я живу в норе, под ёлкой. Не нужна ему нора.

Хоть открыты настежь двери, От врагов спасают ноги,

Но ко мне не входят звери. (Ёж) А от голода — кора. (Заяц)

В логове. под деревом, Повыше кошки рост,

Серый зверь лежит. Живет в норе, в лесу.

Охотится он ночью, Пушистый рыжий хвост,

А целый день он спит. (Волк) Все знаем мы... (Лиса)

Косолапый и мохнатый, Зверь пушной живёт в дупле,

Греет он в берлоге лапы. Любит там сидеть в тепле,

Летом любит погулять Хоть дупло совсем не грелка.

И зверушек охранять. Зиму там проводит – (Белка)

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь).

Трав копытами касаясь, Любит заводь, любит тину,

Ходит по лесу красавец, Строит в речке он плотину.

Ходит смело и легко, Удивительно хитёр

Рога раскинув широко. (Лось) Добрый дядюшка ...(Бобер)

Орехи, ягоды и фрукты, Он других не обижает.

Он с удовольствием съедает, Ест траву, в лесу гуляет,

По лесу бегает, клыками, Но ветвистыми рогами

Кору с деревьев оббивает! (Кабан) Может справиться с волками!

 (Олень)

Приложение Б

Физкультурные минутки

«Дикие животные»

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

За мамой-зайчихой - косые зайчата, *(Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*

Волчица вела за собою волчат. *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *((Дети идут по кругу друг за другом, наклоняясь вперед, касаясь пола руками)*

«Звериная зарядка»

Раз – присядка, *(Приседают)*

Два – прыжок. *(Подпрыгивают на двух ногах на месте)*

Это заячья зарядка. *(Кладут ладошки на голову – «ушки на макушке)*

А лисята как проснутся, *(Кулачками «трут глаза)*

Любят долго потянуться, *(Потягиваются с отведением рук)*

Обязательно зевнуть, (*Зевают, прикрывая рот ладонью)*

Ну и хвостиком вильнуть. (*Выполняют движения бедрами)*

А волчата – спинку выгнуть *(Наклоняются вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(Прыгают на двух ногах)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставив лапы *(Ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе, *(Переступают с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте. *(Раскачивают туловище из стороны в сторону)*

А кому зарядки мало - Начинайте все сначала! *(Разводят руки в стороны)*