

*«Учите ребенка, каким -нибудь  
неизвестным ему пяти словам –  
он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками,  
и он усвоит на лету».*

*Константин Дмитриевич Ушинский*

## **«Интеллект-карта – как метод формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста»**

Актуальность:

На современном этапе развития Российское дошкольное образование признано первой ступенью непрерывного общего образования. Центральной идеей непрерывного образования является категория развития личности, человека как субъекта деятельности и общения, культуры и нравственности, ответственности и гражданственности. Встраиваясь в общую систему образования дошкольное образование, берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. Эти условия основаны на инициативе и самостоятельности самих детей, что невыполнимо без применения новых, продвинутых технологий и методов.

Для меня такой технологией стал метод интеллект-карты. Современный мир - это большой поток информации. С таким потоком информации сталкиваются не только взрослые, но и дети. Справится с ней мне и детям группы, в которой я работаю, помогает интеллект – карта. Метод интеллект-карты основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Интеллект-карта это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Цель: формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления ребенка.

Задачи:

Обучающие: создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект – карты.

Развивающие: развивать умение визуализировать и оречевлять причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами.

Воспитывающие: воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Новизна моего опыта заключается в том, что освоить интеллект - карту способны дети с разными возможностями, в том числе дети с ОВЗ. Интеллект – карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия. Интеллект-карта помогает детям выстраивать последовательность своих действий, запомнить (вспомнить) логические цепочки событий, доступна, легка в работе, не требует длительной подготовки к применению в работе и большого количества материала. Интеллект-карты дети заполняют самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как, и где нарисовать), выбирают способ работы (рисунок, коллаж и т.п.), формируется привычка соблюдать общепринятые правила, умение работать в команде, договариваться.

Как это работает? Ученые выяснили, что умение человека находить решения в различных учебных и жизненных ситуациях связано не с количеством знаний в его голове, а с количеством связей между этими знаниями. Применение в непосредственно - образовательной деятельности интеллект-карты - с обсуждением причинно-следственных связей, поиском ответов на появившиеся вопросы, увлекательная цепочка рассуждений с собственным творчеством, выраженным в рисунке, я называю «качественным восприятием».

Предложенный формат пошагового образовательного маршрута позволяет предусмотреть повороты и остановки. Дети могут предложить и новые «тропинки-веточки» основанные на неожиданных вопросах. Взрослым всегда не просто удержать интерес детей к какой-то теме и выйти вместе с ними на путь исследования, шаг за шагом расширяя горизонты увиденного в общей картине мира. Очень важно рассуждать вместе с ребенком, увлекать его. Искренняя увлеченность взрослого играет очень большую роль в мотивации взаимного интереса ребенка, и не стоит скрывать, если и вы сами что-то узнали или осмыслили впервые.

Начинать использовать интеллект - карты можно в любом возрасте и в разных видах детской деятельности. Например, в области социально-коммуникативного развития на этапе развития сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте интеллект-карта помогает детализировать сюжет, описать возможные ролевые действия участников игры. В старшем дошкольном возрасте интеллект – карта может помочь детям на этапе «сговора» спланировать свою деятельность, подготовить или изготовить элементы атрибутов для сюжетно-ролевой игры. В области речевого развития - интеллект-карта используется, мной совместно с детьми, как наглядная схема для составления детьми описательных рассказов, пересказов с последовательно развивающимся сюжетом, а так же при развитии самостоятельного словесного творчества детей. В области познавательного развития с помощью интеллект – карты я формирую осознанные познавательные действия и собственную творческую активность в детях. Не заменима интеллект-карта в проектной деятельности с детьми, позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать выводы.

В условиях реализации ФГОС ДО использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Метод интеллект-карты является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Подробнее об интеллект - картах.

Автор данного метода Тони Бьюзен - британский психолог. Английское название «mind - maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные карты» или «карты мышления». Но чаще всего в переводах используется термин "интеллект-карта"— это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Метод интеллект-карт помогает пробудить в ребёнке способность к изображению знаний об окружающем мире, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Ознакомившись с методикой Тони Бьюзена, я решила ее адаптировать для детей дошкольного возраста. Встал большой вопрос, как ввести в занятия карту, чтобы дети захотели ею пользоваться. Пока я размышляла, дети сами подкинули мне идею связать карту с любимыми детскими персонажами мультфильма про фиксиков. Они с увлечением рассказывают про любимых героев, играют с ними, охотно откликаются на воображаемую ситуацию и показывают им свою группу. У фиксиков есть инструмент «помогатор», который помогает решать разные жизненные проблемы героев. На обсуждении с детьми темы недели «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла...» в связи с большим количеством детских предложений, идей и чтобы вернуться к этой теме подробно на следующей неделе возникла необходимость все зафиксировать на бумаге. Я принесла бумагу формата А3 сказав детям, что это подарок от фиксиков и процессе заполнения листа дети сами назвали ее «помогатор». Так у карты появилось детское название, которое дополнительно стимулирует детей к её использованию. Детям нравится пользоваться «помогатором» и создавать его самим.

Создание интеллект-карты требует соблюдения некоторых правил, которые мы с детьми постепенно сформулировали и выучили:

- Главная идея - в центре,
- Веток – от 3 до 7,
- Используем карандаши, фломастеры,
- Используем различные рисунки, символы.

Результативность применения интеллект - карт:

- наглядность – всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- привлекательность – хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

- запоминаемость – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта хорошо запоминается;
- своевременность – интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- творчество – интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- возможность пересмотра – пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает освоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи, дописать, доделать.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования мною создана предметно-развивающая среда. В группе имеются центры активности: экспериментирования, конструирования, художественного моделирования и т.д. Содержание центров меняется в зависимости от тематики недели, сезонности, интересов и потребностей детей. Вместе с детьми мы составляем интеллект-карту – «помогатор» по тематике недели, для детей это ориентир, настраивающий их на поиск новых знаний. А нам воспитателям, карта помогает предусмотреть смену материала для экспериментирования, творчества, игры и другой детской деятельности. В эту работу включаются родители группы. Многие из них оценили полезность интеллект-карты для собственного развития и интеллектуального развития детей и составляют такие карты дома. Например, для того чтобы распланировать выходной день или подготовиться к какому-нибудь мероприятию.

Мною разработаны конспекты занятий в разных областях развития детей дошкольного возраста с использованием интеллект-карты. Данные материалы представлены на официальном сайте МБДОУ № 276 - на моей личной странице.

В результате систематического использования метода интеллект-карты, мною была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Дети приобрели определенные умения по заполнению интеллект-карты, появились зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Совершенствуются коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя я не ставила такой задачи. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться. Складываются долговременные игровые объединения детей, вечером они с неохотой уходят домой. Сложилась общая стойкая положительная динамика сотрудничества.

Я надеюсь, что мой педагогический опыт будет полезен коллегам, работающим в дошкольных учреждениях, родителям дошкольников.

