

### **Информация для родителей**

Игра в дошкольном возрасте – это серьезно!

«Наиболее драгоценное и интенсивное занятие детей – это игра. Возможно, мы можем сказать, что играющий ребенок ведет себя, как поэт, творя свой собственный мир в новом порядке, который приятен ему» (Фрейд, 1908).

Что нужно знать взрослым о детской игре.

1. **Ведущий вид деятельности (ВВД)** в дошкольном возрасте – игра. Ведущий вид деятельности играет определяющую роль для психического развития ребенка. **Ведущая деятельность** способствует возникновению новых для ребенка действий, которые он осваивает со временем. Благодаря ВВД идет формирование и перестройка отдельных функций психики ребенка. От ВВД зависят видимые изменения личности. Психическое развитие дошкольника соответствующим типом ВВД. Смена её видов означает переход с одной ступени развития на другую более свершенную.

**Вывод:** задача взрослых осознать важность ВВД и создавать условия для развития.

2. От 3-7 лет. К концу дошкольного периода в игре формируются важные новообразования психики:
  - Правильная речь
  - Непроизвольная память
  - Анализирующее восприятие
  - Наглядно-образное мышление
  - Творческое воображение
  - Зачатки произвольной памяти
  - Словесное мышление
  - Эмоциональная регуляция поведения

Все они играют важную роль в дальнейшем становлении полноценной личности.

**Вывод:** задача взрослых быть внимательным, наблюдать и активно способствовать этапам развития игры.

3. Игра имеет возрастные этапы развития.
  - **0-3 лет.** Не является ВВД. Игра носит предметный характер. Манипуляции с предметами (малыши манипулируют знакомыми предметами, например: кормят одной ложкой себя, маму, кошку, куклу и т.п., и т.д.);
  - **3-4 лет.** Сюжетно-отобразительная. Является ВВД. Ребенок может играть самостоятельно. Дети играют с теми игрушками, которые есть, не могут выделить взаимоотношения между героями игры. Не мама игрушечная кормит ребенка, а он сам – кукловод. Кормит, лечит и т.п. Ребенок может изобразить особенности поведения игрушки (капризничает, радуется). Игра имеет сюжет, и отображает взаимоотношения между людьми.
  - **5-7 лет.** Сюжетно-ролевая игра – ВВД самый сложный этап. Участниками

становятся несколько детей. Они не только отображают взаимоотношения в сюжете игры, но и учатся им. На этом этапе развития у детей формируются деловые качества, ведь чтобы сложилась игра, им надо договориться с другими детьми, подчиниться или настоять на своем. Чем старше становятся дети, тем отвлеченнее от реальности могут быть игры (развивается воображение). Для того что бы постоянно усложнялась игра требуется внимание взрослого с позицией играющего партнера. Необходимо **поддерживать инициативу** детей по разворачиванию игры, подключаться к игре, делиться идеями, предлагать образцы поведения и реплик. Задача развития сюжета бывает очень сложна для детей, происходит «застывание» на однотипных ситуациях проигрываемых детьми. Здесь я предлагаю применить «интеллект-карту» для визуализации и поиска новых поворотов развития сюжета. В середину листа бумаги помещаете основного героя сюжета. Например: Шеф-повар – какие инструменты труда использует, его действия, где работает, кто еще с ним может работать, меню и т.д. и т.п. Могут сложиться разные игровые цепочки и взаимосвязи от реальных до фантазийных.

- Правила заполнения интеллект-карты см.на личной странице в разделе описание педагогического опыта Березиной Т.В.

[http://dou24.ru/276/images/16-17/vosp\\_goda/berezina/opis\\_ped\\_opyta.pdf](http://dou24.ru/276/images/16-17/vosp_goda/berezina/opis_ped_opyta.pdf)

**Вывод:** задача взрослых поддержать детскую инициативу в игре, принять участие, как играющий партнер. Инициировать возможное развитие сюжета при помощи «интеллект-карты».

Только в этом случае игра сыграет ведущую роль в развитии вашего ребенка.

### **Литература:**

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребёнком»

Электронный ресурс: <http://szabotoi.ru/detskaya-psihologiya/veduschiy-vid-deyatelnosti>