

Сценарный план совместной конструктивно - модельной деятельности
с детьми средней группы

Тема: «Скоро праздник Новый год».

Цель: изготовление новогодних украшений своими руками и украшение ими группы.

Задачи:

- обучающая: освоение детьми навыка планирования собственной деятельности с помощью интеллект-карты; формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, из полос бумаги самостоятельно составлять кольца и аккуратно склеивать их;
- развивающая: поощрять развитие детской инициативы через проявление собственного выбора (какие украшения они будут изготавливать, и где их крепить), развивать мелкую моторику рук;
- воспитательная: воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности, усложняя её.

Интегрируемые образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое.

Виды детской деятельности и соответствующие им формы работы.

Восприятие художественного слова: отгадывание загадок; создание педагогической ситуации;

Игровая: поиск игрушки Деда Мороза;

Коммуникативная: беседа со сверстниками и взрослым; создание педагогической ситуации;

Конструирование из бумаги: организация самостоятельной деятельности.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-дети.
- средства обучения и воспитания: текст загадки, игрушка.
- предметно-практическая среда: ватман, фломастеры, стол, картинки по теме, подложка для аппликации, ножницы, клей, листы цветной бумаги, листы цветного картона, заготовки (шаблоны).

Ведущая образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Планируемый результат: изготовили новогодние украшения для группы - гирлянды, или/и шары из цветной бумаги. Украсили группу.

Примерный план деятельности:

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | | Рекомендации |
|----------------------------|---|---|---|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | |
| Мотивационно-побудительный | Создание педагогической ситуации Чтение загадки. | Ответ детей/ рассуждения детей Поиск игрушки «Дед Мороз». | За 1 день до планируемой деятельности интеллект-карта размещается в доступном для детей месте. Игрушечного Деда Мороза нужно спрятать поближе к карте. |
| Основной | <p>А наша группа готова к встрече Нового года? И что делать? Чем украсить? Может сразу в «помогатор» будем вносить наши ответы, чтобы ничего не забыть? Где мы возьмем украшения? В группе нет новогодних украшений. А из чего? Что для этого нам необходимо? Может нам необходимо решить, что мы будем изготавливать? Вы готовы поработать?</p> <p>(напоминает правила работы с ножницами)</p> | <p>Ответы детей/ рассуждения детей.</p> <p>Дети стоя заполняют интеллект-карту «помогатор» после каждого ответа. Решение детей.</p> <p>Сидя за столом, дети нарезают полоски разного цвета и склеивают их между собой, затем соединяют в одну (коллективная деятельность)</p> | <p>На основном этапе нужно постараться чтобы все дети приняли участие в планировании для того можно использовать прием «волшебный карандаш». По очереди (кому попадает в руки карандаш, рисует на карте элементы украшений).</p> <p>Важно! Чтобы у детей был выбор, разного по фактуре материала.</p> |
| Рефлексивный | <p>Что у нас получилось? А как мы ее делали? Что нового узнали?</p> | <p>Ответы детей. С помощью интеллект-карты дети</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>А что понравилось делать?</p> <p>А другие украшения хотели бы сделать?</p> <p>Создание педагогической ситуации: побуждать детей восхищаться поделками других детей и своими, коллективным результатом - украшением группы.</p> | <p>рассказывают последовательность изготовления цепочки, и как и что будут украшать с помощью гирлянды, и других украшений.</p> <p>Возможно, дорисовывают еще варианты украшений.</p> <p>Восхищаются убранством группы.</p> <p>В центре творчества самостоятельно украшают шаблоны новогодних игрушек, придумывают варианты украшений (рисуют).</p> | |
|--|---|---|--|

Заключение: продуктивная деятельность творческого характера нравится детям, как правило не получается закончить работу за одно занятие, поэтому можно продолжить во второй половине дня. Интеллект-карту можно оставить на неопределенное время в группе, пока дети проявляют к ней интерес, возвращаются и дополняют ее.

Литература:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.. М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.;
- Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина: Москва, Просвещение, 2010г.;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- ФГОС ДО.