

Сценарный план совместной конструктивно - модельной деятельности  
с детьми средней группы

**Тема:** «Скоро праздник Новый год».

**Цель:** изготовление новогодних украшений своими руками и украшение ими группы.

**Задачи:**

- обучающая: освоение детьми навыка планирования собственной деятельности с помощью интеллект-карты; формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, из полос бумаги самостоятельно составлять кольца и аккуратно склеивать их;
- развивающая: поощрять развитие детской инициативы через проявление собственного выбора (какие украшения они будут изготавливать, и где их крепить), развивать мелкую моторику рук;
- воспитательная: воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности, усложняя её.

**Интегрируемые образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;*
- познавательное развитие;*
- речевое.*

*Виды детской деятельности и соответствующие им формы работы.*

**Восприятие художественного слова:** отгадывание загадок; создание педагогической ситуации;

**Игровая:** поиск игрушки Деда Мороза;

**Коммуникативная:** беседа со сверстниками и взрослым; создание педагогической ситуации;

**Конструирование из бумаги:** организация самостоятельной деятельности.

**Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-дети.
- средства обучения и воспитания: текст загадки, игрушка.
- предметно-практическая среда: ватман, фломастеры, стол, картинки по теме, подложка для аппликации, ножницы, клей, листы цветной бумаги, листы цветного картона, заготовки (шаблоны).

**Ведущая образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Планируемый результат:** изготовили новогодние украшения для группы - гирлянды, или/и шары из цветной бумаги. Украсили группу.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности		Рекомендации
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
<p>Мотивационно-побудительный</p> <p>Основной</p>	<p>Создание педагогической ситуации</p> <p>Чтение загадки.</p> <p>А наша группа готова к встрече Нового года? И что делать? Чем украсить? Может сразу в «помогатор» будем вносить наши ответы, чтобы ничего не забыть? Где мы возьмем украшения? В группе нет новогодних украшений. А из чего? Что для этого нам необходимо? Может нам необходимо решить, что мы будем изготавливать? Вы готовы поработать?</p> <p>(напоминает правила работы с ножницами)</p>	<p>Ответ детей/рассуждения детей</p> <p>Поиск игрушки «Дед Мороз».</p> <p>Ответы детей/рассуждения детей.</p> <p>Дети стоя заполняют интеллект-карту «помогатор» после каждого ответа. Решение детей.</p> <p>Сидя за столом, дети нарезают полоски разного цвета и склеивают их между собой, затем соединяют в одну (коллективная деятельность)</p>	<p>За 1 день до планируемой деятельности интеллект-карта размещается в доступном для детей месте. Игрушечного Деда Мороза нужно спрятать поближе к карте.</p> <p>На основном этапе нужно постараться чтобы все дети приняли участие в планировании для того можно использовать прием «волшебный карандаш». По очереди (кому попадает в руки карандаш, рисует на карте элементы украшений).</p> <p>Важно! Чтобы у детей был выбор, разного по фактуре материала.</p>
Рефлексивный	<p>Что у нас получилось?</p> <p>А как мы ее делали?</p> <p>Что нового узнали?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>С помощью интеллект-карты дети</p>	

	<p>А что понравилось делать?  А другие украшения хотели бы сделать?  Создание педагогической ситуации: побуждать детей восхищаться поделками других детей и своими, коллективным результатом - украшением группы.</p>	<p>рассказывают последовательность изготовления цепочки, и как и что будут украшать с помощью гирлянды, и других украшений.  Возможно, дорисовывают еще варианты украшений.  Восхищаются убранством группы.  В центре творчества самостоятельно украшают шаблоны новогодних игрушек, придумывают варианты украшений (рисуют).</p>	
--	---	---	--

**Заключение:** продуктивная деятельность творческого характера нравится детям, как правило не получается закончить работу за одно занятие, поэтому можно продолжить во второй половине дня. Интеллект-карту можно оставить на неопределенное время в группе, пока дети проявляют к ней интерес, возвращаются и дополняют ее.

### **Литература:**

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.. М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.;
- Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина: Москва, Просвещение, 2010г.;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- ФГОС ДО.