

Сценарный план  
непосредственно образовательной деятельности  
с детьми старшей группы

**Тема:** «Осень, осень в гости просим».

**Цель:** побуждать к составлению рассказа с последовательно развивающимися событиями из личного опыта с помощью интеллект-карты.

**Задачи:**

- *обучающая:* совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- *развивающая:* развивать детскую инициативу составлять рассказ из личного опыта, поощрять попытки отстаивать свою точку зрения;
- *воспитательная:* воспитывать умение поддерживать беседу.

**Интегрируемые образовательные области:**

*социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.*

**Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-дети.
- средства обучения и воспитания: магнитофон, аудиозапись (диск);
- предметно-практическая среда: ватман, фломастеры, стол, картинки по теме осень, группа оформлена осенними листьями, схема правил высказывания.

**Ведущая образовательная область:** речевое развитие.

**Планируемый результат:** последовательный рассказ детей об изменениях происходящих осенью с помощью интеллект-карты.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Создание педагогической ситуации: эмоциональный настрой детей (обращает внимание на осеннее оформление группы). Аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Времена года» (отрывки: сентябрь «Охота», октябрь «Осенняя песня, ноябрь «На тройке». <i>Создание педагогической ситуации - внесение младшим воспитателем</i> коробки обклеенной осенними листочками (внутри разрезные картинки)</p>	<p>Двигательная импровизация детей (по желанию)</p> <p>Ответы детей/рассуждения детей</p> <p>Договариваются о том, как будут работать в подгруппе/индивидуально; Организуют место для работы</p>
Основной	<p>Как вы думаете, по характеру музыки можно представить о каком периоде осени идет речь? Какие изменения происходят в разные периоды осени? - с погодой, природой, в жизни диких животных, птиц Какие изменения происходят в жизни человека?</p> <p>Создание педагогической ситуации. <i>Динамическая пауза.</i></p>	<p>Ответы детей/ рассуждения детей</p> <p>После каждого ответа заполняют интеллект-карту с пояснениями, почему сделали такой выбор, если нет картинки, то дорисовывают</p> <p>Ритмичные движения детей, сопровождающиеся словами стихотворения. <i>«Осень мы гулять идем листья сыплются дождем, под ногами шелестят, и шуршат, шуршат, шуршат...»</i></p>
Рефлексивный	Создание педагогической	Ответы детей/ рассуждения

	<p>ситуации показывает (<i>уточнение правил беседы при помощи наглядной модели</i>)</p> <p>Что же у нас получилось? Кто будет рассказывать?</p> <p>Давайте проговорим, что мы сегодня на занятии делали, что понравилось, запомнилось.</p>	<p>детей</p> <p>Дети договариваются.</p> <p>С помощью интеллект-карты дети рассказывают про изменения происходящие осенью с последовательно развивающимся сюжетом.</p> <p>Ответы детей по очереди. (обращают внимание на правила высказывания)</p>
--	--	--

### **Литература:**

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2014г.;
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.;
- Азбука физкультурных минуток для дошкольников. Методические разработки В.И. Ковалько. - М.Вако.2005-2010;
- Аудиодиск с записью музыки П.И.Чайковского «Времена года».
- ФГОС ДО.